

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
поселка Торфяной Оричевского района Кировской области



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Исупова Е.В.

Приказ №101-ОД от «04»

09 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Физика. Базовый уровень»**

для обучающихся 8 классов

**п. Торфяной 2023 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физика», предметная область «Физика», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной государственной программы по физике для основной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации ( Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и авторской учебной программы по физике для основной школы, 7-9 классы (Авторы: А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, издательство «Дрофа», 2013).

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности. Эти особенности обусловлены, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики. Рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

**Целями изучения** учебного предмета «Физика» являются: развитие интересов и способностей обучающихся; передачи им знаний и опыта познавательной деятельности; понимание обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; становление у обучающихся представлений о научной картине мира.

Достижение указанных целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- обретение обучающимися знаний о механических, тепловых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- развитие у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с измерительными приборами, применяемыми в практической жизни;
- владение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## 3. Результаты освоения курса

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике являются:

- владение навыками самостоятельного обретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, владение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- обретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с привлечением различных источников, и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, владение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** обучения физике являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного познания явлений природы, проводить наблюдения;
- выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, выявлять зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- становления убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводиться из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- *коммуникативные умения*: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, привлекать справочную литературу и другие источники информации.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Тепловые явления	25	3	2
Электрические явления	27	5	2
Электромагнитные явления	7	1	1
Световые явления	9	1	1
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

#### 5. Содержание программы

##### І. Тепловые явления (25 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

*ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ*

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

**Предметными результатами обучения по данной теме являются:**

- понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;
- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

- владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
- овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

## **II. Электрические явления (27 ч)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

### *ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ*

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

**Предметными результатами обучения по данной теме являются:**

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;
- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока,

количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;  
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

### **III. Электромагнитные явления (7 ч)**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

#### *ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ*

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

**Предметными результатами обучения по данной теме являются:**

- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

### **IV. Световые явления (9 ч)**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

#### *ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА*

10. Получение изображения при помощи линзы.

**Предметными результатами обучения по данной теме являются:**

- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

### **6. Требования к уровню подготовки выпускника 8-го класса**

В результате изучения физики ученик 8 класса должен:

#### **Знать/понимать:**

**Смысл понятий:** физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом;

**Смысл физических величин:** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

**Смысл физических законов:** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света;

**Уметь:**

**Описывать и объяснять** физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение/ преломление света;

**Использовать** физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока;

**Представлять результаты** измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающей воды от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения, угла преломления от угла падения;

**Выражать результаты** измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;

**Приводить примеры** практического использования физических знаний о тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях;

**Решать задачи** на применение физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения и преломления света;

**Осуществлять самостоятельный поиск** информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников информации (учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков и презентаций);

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе жизнедеятельности.

## **7. Календарно-тематическое планирование по физике для 7 класса**

**Учебник А.В. Пёрышкин «Физика. 8 класс», 68 часов. (2 часа в неделю)**

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Пр. – урок комплексного применения знаний;

ОС + К – урок обобщения, систематизации и контроля;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Комб. – комбинированный урок.

№ п/п	№ п/т	Тип и тема урока	Содержание урока	Вид деятельности ученика,	Вид деятельности ученика с ОВЗ	Дата план	Дата факт
-------	-------	------------------	------------------	---------------------------	--------------------------------	-----------	-----------

**Раздел 1. Тепловые явления (25 ч)**

1	1	<i>Нов.</i> Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	Примеры тепловых явлений. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. <b>Внутренняя энергия тела.</b> <i>Демонстрации.</i> Принцип действия термометра. Наблюдение за движением частиц с использованием механической модели броуновского движения. Колебания математического и пружинного маятника. Падение стального и пластилинового шарика на стальную и покрытую пластилином пластину	- Различать тепловые явления; - анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул; - наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах; - приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении	- Различать тепловые явления; - приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении	01.09.23	
2	2	<i>Комб.</i> Способы изменения внутренней энергии	<b>Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом.</b> <b>Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи.</b> <i>Демонстрации.</i> Нагревание тел	- Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу;	- Перечислять способы изменения внутренней энергии; - приводить примеры изменения	04.09.23	

			<p><b>при совершении работы: при ударе, при трении.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять способы изменения внутренней энергии;</li> <li>- приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи;</li> <li>- проводить опыты по изменению внутренней энергии</li> </ul>	<p>внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи</p>		
3	3	<p><i>Нов.</i> Виды теплопередачи. Теплопроводность</p>	<p><b>Теплопроводность — один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ.</b> <i>Демонстрации.</i> Передача тепла от одной части твердого тела к другой. Теплопроводность различных веществ: жидкостей, газов, металлов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории;</li> <li>- приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности;</li> <li>- проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных</li> </ul>	<p>- Приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности</p>	08.09.23	

				веществ и делать выводы			
4	4	<i>Нов.</i> Конвекция. Излучение	<b>Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением.</b> Конвекция и излучение — виды теплопередачи. Особенности видов теплопередачи. <b>Демонстрации.</b> Конвекция в воздухе и жидкости. Передача энергии путем излучения	- Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; - анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи; - сравнивать виды теплопередачи	- Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; - анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи;	11.09.23	
5	5	<i>Нов.</i> Количество теплоты. Единицы количества теплоты	<b>Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Демонстрации. Нагревание разных веществ равной массы. Опыты. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды</b>	- Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал; - работать с текстом учебника	- Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал; - работать с текстом учебника	15.09.23	
6	6	<i>Комб.</i> Удельная теплоемкость	<b>Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл. Единица удельной теплоемкости.</b> Анализ таблицы 1 учебника. Измерение теплоемкости твердого тела	- Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества; - анализировать табличные данные; - приводить примеры применения на практике знаний о	- Анализировать табличные данные; - приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ	18.09.23	

				различной теплоемкости веществ			
7	7	<i>Пр.</i> Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	<b>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении</b>	- Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении	- Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении	22.09.23	
8	8	$Q_c + K$ Лабораторная работа № 1	Устройство и применение калориметра. Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». <i>Демонстрации.</i> Устройство калориметра	- Разрабатывать план выполнения работы; - определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; - объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; - анализировать причины погрешностей измерений	- Определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене	25.09.23	

9	9	<p><i>ОС + К</i></p> <p>Лабораторная работа № 2</p>	<p>Зависимость удельной теплоемкости вещества от его агрегатного состояния.</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план выполнения работы;</li> <li>- определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;</li> <li>- объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;</li> <li>- анализировать причины погрешностей измерений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением</li> </ul>	29.09.23	
10	10	<p><i>Нов.</i> Энергия топлива.</p> <p>Удельная теплота сгорания</p>	<p>Топливо как источник энергии.</p> <p>Удельная теплота сгорания топлива.</p> <p>Анализ таблицы 2 учебника.</p> <p>Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Решение задач.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Образцы различных видов топлива, нагревание воды при сгорании спирта или газа в горелке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее;</li> <li>- приводить примеры экологически чистого топлива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассчитывать удельную теплоту сгорания топлива</li> </ul>	02.10.23	
11	11	<p><i>Комб.</i> Закон сохранения и превращения энергии в механических и</p>	<p>Закон сохранения механической энергии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры превращения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры, подтверждающие</li> </ul>	06.10.23	

		тепловых процессах	<p>Превращение механической энергии во внутреннюю.  Превращение внутренней энергии в механическую энергию.  Сохранение энергии в тепловых процессах.  Закон сохранения и превращения энергии в природе</p>	<p>механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому;  - приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;  - систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы</p>	закон сохранения механической энергии;		
12	12	<i>Контр.</i> Контрольная работа № 1	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	- Применять знания к решению задач	- Применять знания к решению задач	09.10.23	
13	13	<i>Нов.</i> Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	<p>Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. <b>Плавление и отвердевание. Температура плавления.</b> Анализ таблицы 3 учебника.  <b>Демонстрации.</b> Модель кристаллической решетки молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, кристаллы.  <b>Опыты.</b> Наблюдение за таянием кусочка льда в воде</p>	<p>- Приводить примеры агрегатных состояний вещества;  - отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного</p>	<p>- Приводить примеры агрегатных состояний вещества;  - отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного</p>	13.10.23	

				<p>строения газов, жидкостей и твердых тел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов;</li> <li>- проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента;</li> <li>- работать с текстом учебника</li> </ul>	<p>строения газов, жидкостей и твердых тел</p>		
14	14	<p><i>Нов.</i> График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления</p>	<p><b>Удельная теплота плавления, ее физический смысл и единица. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества.</b> Анализ таблицы 4 учебника. <b>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания;</li> <li>- рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;</li> <li>- объяснять процессы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания</li> </ul>	16.10.23	

				плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений			
15	15	<i>Пр.</i> Решение задач	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Самостоятельная работа по теме «Нагревание и плавление тел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество теплоты;</li> <li>- получать необходимые данные из таблиц;</li> <li>- применять знания к решению задач</li> </ul>	- Определять количество теплоты в простых задачах	20.10.23	
16	16	<i>Нов.</i> Испарение. Насыщенный и не насыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара	<p><b>Парообразование и испарение.</b>  <b>Скорость испарения.</b>  <b>Насыщенный и ненасыщенный пар.</b>  <b>Конденсация пара.</b>  <b>Особенности процессов испарения и конденсации.</b>  <b>Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.</b>  <i>Демонстрации.</i> Явление испарения и конденсации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять понижение температуры жидкости при испарении;</li> <li>- приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара;</li> <li>- проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его</li> </ul>	- Приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара	23.10.23	

				результаты и делать выводы			
17	17	<i>Нов.</i> Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	<b>Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации.</b> Анализ таблицы 6 учебника. Решение задач. <b>Демонстрации. Кипение воды. Конденсация пара</b>	- Работать с таблицей 6 учебника; - приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; - рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы; - проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы	- Работать с таблицей 6 учебника; - рассчитывать в простых задачах количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы	27.10.23	
18	18	<i>Пр.</i> Решение задач	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании)	- Находить в таблице необходимые данные; - рассчитывать количество	- Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную	06.11.23	

				теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования	теплоту парообразования в простых задачах		
19	19	<i>ОС + К</i> Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа № 3	<b>Влажность воздуха. Точка росы.</b> Способы определения влажности воздуха. <b>Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр.</b> Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха». <b>Демонстрации.</b> Различные виды гигрометров, психрометр, психрометрическая таблица	- Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; - измерять влажность воздуха; - работать в группе	- Измерять влажность воздуха; - работать в группе	10.11.23	
20	20	<i>Нов.</i> Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Работа газа и пара при расширении. <b>Тепловые двигатели.</b> Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. <b>Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС).</b> <b>Экологические проблемы при использовании ДВС.</b> <b>Демонстрации.</b> Подъем воды за поршнем в стеклянной трубке, модель ДВС	- Объяснять принцип работы и устройство ДВС; - приводить примеры применения ДВС на практике	- Приводить примеры применения ДВС на практике	13.11.23	
21	21	<i>Нов.</i> Паровая турбина. Достижения научно-технического прогресса в	<b>Устройство и принцип действия паровой турбины, холодильника.</b> Решение задач.	- Объяснять устройство и принцип работы	- Приводить примеры применения паровой турбины	17.11.23	

		совершенствовании тепловых машин. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.	<i>Демонстрации.</i> Модель паровой турбины	паровой турбины, холодильника; - приводить примеры применения паровой турбины и холодильника в технике;	и холодильника в технике		
22	22	<i>Нов.</i> КПД тепловых двигателей. Способы увеличения КПД тепловых машин	<b>КПД теплового двигателя.</b> Решение задач.	- Сравнить КПД различных машин и механизмов		20.11.23	
23	23	<i>ОС + К</i> Обобщающий урок по теме «Тепловые явления»	Обобщение и систематизация материала	Уметь творчески применять приобретённые знания и умения в предложенных ситуациях и заданиях	Уметь применять приобретённые знания и умения в предложенных ситуациях и заданиях	24.11.23	
24	24	<i>Пр.</i> Решение задач	Решение задач по теме «Тепловые явления»	- Использовать знания из курса математики и физики при расчете различных физических величин по данной теме; - анализировать результаты, полученные при решении задач	- Использовать знания из курса математики и физики при расчете различных физических величин по данной теме;	27.11.23	

25	25	Контр. Контрольная работа №2	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»	- Применять знания к решению задач	- Применять знания к решению задач	01.12.23	
----	----	------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	----------	--

### Раздел 2. Электрические явления (27 ч)

26	1	Нов. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	<b>Электризация тел.</b> Два рода электрических зарядов. <b>Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.</b> <i>Демонстрации.</i> Электризация тел. Два рода электрических зарядов. <i>Опыты.</i> Наблюдение электризации тел при соприкосновении	- Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов	- Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов	04.12.23	
27	2	Нов. Электроскоп. Электрическое поле	Устройство электроскопа. <b>Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи.</b> <i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия электроскопа. Электромметр. Действие электрического поля. Обнаружение поля заряженного шара	- Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; - пользоваться электроскопом; - определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу	- Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; - пользоваться электроскопом	08.12.23	
28	3	Нов. Делимость электрического заряда. Закон сохранения заряда. Электрон. Строение атома	<b>Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом.</b> Единица электрического заряда. <b>Строение атома. Строение</b>	- Объяснять опыт Иоффе - Милликена; - доказывать существование частиц, имеющих	- Объяснять опыт Иоффе - Милликена	11.12.23	

			<p><b>ядра атома. Нейтроны. Протоны. Закон сохранения заряда.</b> Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. <b>Демонстрации.</b> Делимость электрического заряда. Перенос заряда с заряженного электроскопа на незаряженный с помощью пробного шарика</p>	<p>наименьший электрический заряд; - объяснять образование положительных и отрицательных ионов; - применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома; - работать с текстом учебника</p>			
29	4	Комб. Объяснение электрических явлений	<p><b>Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда. Демонстрации.</b> Электризация электроскопа в электрическом поле заряженного тела. Зарядка электроскопа с помощью металлического стержня (опыт по рис. 41 учебника). Передача заряда от заряженной палочки к незаряженной гильзе</p>	<p>- Объяснять электризацию тел при соприкосновении; - устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении</p>	<p>- Объяснять электризацию тел при соприкосновении</p>	15.12.23	
30	5	Нов. Проводники, полупроводники и	<p><b>Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и</b></p>	<p>- На основе знаний строения атома</p>	<p>- Приводить примеры применения</p>	18.12.23	

		<p>непроводники электричества</p>	<p><b>диэлектрики.</b> Характерная особенность полупроводников. <i>Демонстрации.</i> Проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Полупроводниковый диод. Работа полупроводникового диода</p>	<p>объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков; - приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода; - наблюдать работу полупроводникового диода</p>	<p>проводников, полупроводников и диэлектриков в технике</p>		
31	6	<p><i>Нов.</i> Электрический ток. Источники электрического тока</p>	<p><b>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока.</b> Самостоятельная работа по теме «Электризация тел. Строение атома». <i>Демонстрации.</i> Электрофорная машина. Превращение внутренней энергии в электрическую. Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Превращение энергии излучения в электрическую энергию.</p>	<p>- Объяснять устройство сухого гальванического элемента; - приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение</p>	<p>- Приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение</p>	22.12.23	

			Гальванический элемент. Аккумуляторы, фотоэлементы. <b>Опыты.</b> Изготовление гальванического элемента из овощей или фруктов				
32	7	<i>Комб.</i> Электрическая цепь и ее составные части	<b>Электрическая цепь и ее составные части.</b> Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. <b>Демонстрации.</b> Составление простейшей электрической цепи	- Собирать электрическую цепь; - объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; - различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; - работать с текстом учебника	- Собирать электрическую цепь; - различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; - работать с текстом учебника	25.12.23	
33	8	<i>Нов.</i> Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. <b>Действия электрического тока.</b> Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. <b>Демонстрации.</b> Модель кристаллической решетки металла. Тепловое, химическое,	- Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; - объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока;	- Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике	29.12.23	

			магнитное действия тока. Гальванометр. <b>Опыты.</b> Взаимодействие проводника с током и магнита	- работать с текстом учебника			
34	9	<i>Нов.</i> Сила тока. Единицы силы тока	<b>Сила тока.</b> Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Взаимодействие двух параллельных проводников с током	- Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; - рассчитывать по формуле силу тока; - выражать силу тока в различных единицах	- Рассчитывать по формуле силу тока	12.01.24	
35	10	<i>Комб.</i> Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 4	<b>Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь.</b> Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока на различных участках цепи. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». <b>Демонстрации.</b> Амперметр. Измерение силы тока с помощью амперметра	- Включать амперметр в цепь; - определять цену деления амперметра и гальванометра; - чертить схемы электрической цепи; - измерять силу тока на различных участках цепи; - работать в группе	- Включать амперметр в цепь; - определять цену деления амперметра и гальванометра; - чертить схемы электрической цепи; - измерять силу тока на различных участках цепи; - работать в группе	15.01.24	
36	11	<i>Нов.</i> Электрическое напряжение. Единицы напряжения	<b>Электрическое напряжение,</b> единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач.	- Выразить напряжение в кВ, мВ; - анализировать табличные данные,	- Рассчитывать напряжение по формуле	19.01.24	

			<i>Демонстрации.</i> Электрические цепи с лампочкой от карманного фонаря и аккумулятором, лампой накаливания и осветительной сетью	работать с текстом учебника; - рассчитывать напряжение по формуле			
37	12	<i>ОС + К</i> Вольтметр. Измерение напряжения. Лабораторная работа № 5	<b>Измерение напряжения вольтметром.</b> <b>Включение вольтметра в цепь.</b> Определение цены деления его шкалы. Измерение напряжения на различных участках цепи и на источнике тока. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Вольтметр. Измерение напряжения с помощью вольтметра Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	- Определять цену деления вольтметра; - включать вольтметр в цепь; - измерять напряжение на различных участках цепи; - чертить схемы электрической цепи	- Определять цену деления вольтметра; - включать вольтметр в цепь; - измерять напряжение на различных участках цепи; - чертить схемы электрической цепи	22.01.24	
38	13	<i>Нов.</i> Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	<b>Электрическое сопротивление.</b> Определение опытным путем зависимости силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. <b>Природа электрического сопротивления.</b> <i>Демонстрации.</i> Электрический ток в различных металлических проводниках. Зависимость силы тока от свойств проводников	- Строить график зависимости силы тока от напряжения; - объяснять причину возникновения сопротивления; - анализировать результаты опытов и графики; - собирать электрическую цепь, измерять напряжение,	- Собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром	26.01.24	

				пользоваться вольтметром			
39	14	<i>Нов.</i> Закон Ома для участка цепи	Установление на опыте <b>зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи.</b> Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Зависимость силы тока от сопротивления проводника при постоянном напряжении. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении на участке цепи	- Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; - записывать закон Ома в виде формулы; - решать задачи на закон Ома; - анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице	- Решать задачи на закон Ома	29.01.24	
40	15	<i>Комб.</i> Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. <b>Удельное сопротивление проводника.</b> Анализ таблицы 8 учебника. <b>Формула для расчета сопротивления проводника.</b> Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Зависимость сопротивления проводника от его размеров и рода вещества	- Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; - вычислять удельное сопротивление проводника	- Вычислять удельное сопротивление проводника	02.02.24	
41	16	<i>Пр.</i> Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	Решение задач	- Чертить схемы электрической цепи;	- Рассчитывать электрическое сопротивление в простых задачах	05.02.24	

				- рассчитывать электрическое сопротивление			
42	17	<i>ОС + К</i> Реостаты. Лабораторная работа № 6	<b>Принцип действия и назначение реостата.</b> Подключение реостата в цепь. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом». <i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия реостата. Реостаты разных конструкций: ползунковый, штепсельный, магазин сопротивлений. Изменение силы тока в цепи с помощью реостата	- Собирать электрическую цепь; - пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи; - работать в группе; - представлять результаты измерений в виде таблиц	- Собирать электрическую цепь; - пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи; - работать в группе; - представлять результаты измерений в виде таблиц	09.02.24	
43	18	<i>ОС + К</i> Лабораторная работа № 7	Решение задач. Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	- Собирать электрическую цепь; - измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; - представлять результаты измерений в виде таблиц; - работать в группе	- Собирать электрическую цепь; - измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; - представлять результаты измерений в виде таблиц; - работать в группе	12.02.24	
44	19	<i>Нов.</i> Последовательное соединение проводников	<b>Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных</b>	- Приводить примеры применения	- Приводить примеры применения	16.02.24	

			<p><b>проводников. Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении.</b> Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Цепь с последовательно соединенными лампочками, постоянство силы тока на различных участках цепи, измерение напряжения в проводниках при последовательном соединении</p>	<p>последовательного соединения проводников; - рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении</p>	<p>последовательного соединения проводников</p>		
45	20	Нов. Параллельное соединение проводников	<p><b>Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении.</b> Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Цепь с параллельно включенными лампочками, измерение напряжения в проводниках при параллельном соединении</p>	<p>- Приводить примеры применения параллельного соединения проводников; - рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении</p>	<p>- Приводить примеры применения параллельного соединения проводников</p>	19.02.24	
46	21	Пр. Решение задач	<p>Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи</p>	<p>- Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников; - применять знания к решению задач</p>	<p>- Применять знания к решению простых задач</p>	26.02.24	

47	22	<i>Контр.</i> Контрольная работа №3	Контрольная работа по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»	- Применять знания к решению задач		01.03.24	
48	23	<i>Нов.</i> Работа и мощность электрического тока	<b>Работа электрического тока.</b> Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. <b>Мощность электрического тока.</b> Формула для расчета мощности электрического тока. Единицы мощности. Анализ таблицы 9 учебника. Прибор для определения мощности тока. Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Измерение мощности тока в лабораторной электроплитке	- Рассчитывать работу и мощность электрического тока; - выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока	- Рассчитывать работу и мощность электрического тока	04.03.24	
49	24	<i>ОС + К</i> Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа № 8	Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	- Выражать работу тока в Вт•ч; кВт•ч; - измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; - работать в группе	- Измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; - работать в группе	11.03.24	
50	25	<i>Нов.</i> Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Решение задач.	- Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества;	- Рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца.	15.03.24	

		Короткое замыкание, предохранители	<p><i>Демонстрации.</i> Нагревание проводников из различных веществ электрическим током</p> <p>Различные виды ламп, используемые в освещении.</p> <p>Устройство лампы накаливания.</p> <p>Тепловое действие тока.</p> <p>Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания.</p> <p>Предохранители.</p> <p>Устройство и принцип действия светодиодных и люминесцентных ламп, электронагревательные приборы, виды предохранителей</p>	<p>- рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца.</p> <p>- различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах</p>			
51	26	Нов. Конденсатор	<p>Конденсатор. Емкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора.</p> <p>Единица емкости конденсатора. Решение задач.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Простейший конденсатор, различные типы конденсаторов. Зарядка конденсатора от электрофорной машины, зависимость емкости конденсатора от площади пластин, диэлектрика, расстояния между пластинами</p>	<p>- Объяснять назначения конденсаторов в технике;</p> <p>- объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора;</p> <p>- рассчитывать емкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора,</p>	- Объяснять назначения конденсаторов в технике	25.03.24	

				энергию конденсатора			
52	27	<i>Контр.</i> Контрольная работа №4	Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца, конденсатор»	- Применять знания к решению задач	- Применять знания к решению задач	29.03.24	

### Раздел 3 Электромагнитные явления (7 часов)

53	1	<i>Нов.</i> Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	<b>Магнитное поле.</b> Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. <b>Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля.</b> <i>Демонстрации.</i> Картина магнитного поля проводника с током, расположение магнитных стрелок вокруг проводника с током. <i>Опыты.</i> Взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки	- Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; - объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; - приводить примеры магнитных явлений	- Приводить примеры магнитных явлений	01.04.24	
54	2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение	<b>Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение.</b> Испытание действия электромагнита. <i>Демонстрации.</i> Действие магнитного поля катушки, действие магнитного поля	- Называть способы усиления магнитного действия катушки с током; - приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту;	- Приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту	05.04.24	

			катушки с железным сердечником				
55	3	<i>ОС + К</i> Лабораторная работа №9	Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	- работать в группе	- работать в группе	08.04.24	
56	4	<i>Нов.</i> Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	<b>Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов.</b> Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Типы постоянных магнитов. Взаимодействие магнитных стрелок, картина магнитного поля магнитов, устройство компаса, магнитные линии магнитного поля Земли. <b>Опыты.</b> Намагничивание вещества	- Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; - получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; - описывать опыты по намагничиванию веществ	- получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов	12.04.24	
57	5	<i>Нов.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	<b>Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока.</b> <b>Демонстрации.</b> Действие магнитного поля на проводник с током. Вращение рамки с током в магнитном поле	- Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения; - перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми; - определять основные детали электрического двигателя постоянного тока	- Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения	15.04.24	

58	6	Пр. Решение задач по теме «Магнитные явления»	Магнитные явления	- Знать понятия темы. Уметь решать задачи	Уметь решать задачи	19.04.24	
59	7	Контр. Контрольная Работа №5	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	- Применять знания к решению задач	- Применять знания к решению задач	22.04.24	

#### Раздел 4 Световые явления (9 часов)

60	1	Нов. Свет – электромагнитная волна. Источники света. Распространение света	<b>Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света.</b> Образование тени и полутени. <b>Солнечное и лунное затмения. Демонстрации.</b> Излучение света различными источниками, прямолинейное распространение света, получение тени и полутени	- Наблюдать прямолинейное распространение света; - объяснять образование тени и полутени; - проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени	- Наблюдать прямолинейное распространение света; - объяснять образование тени и полутени	26.04.24	
61	2	Нов. Видимое движение светил	Видимое движение светил. Движение Солнца по эклиптике. Зодиакальные созвездия. Фазы Луны. Петлеобразное движение планет.	- Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы;	- Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы	29.04.24	
62	3	Нов. Отражение света. Закон отражения света.	Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. <b>Отражение света. Закон</b>	- Наблюдать отражение света;	- Наблюдать отражение света	03.05.24	

			<p><b>отражения света. Обратимость световых лучей.</b>  <b>Демонстрации.</b> Наблюдение отражения света, изменения угла падения и отражения света.  <b>Опыты.</b> Отражение света от зеркальной поверхности.  Исследование зависимости угла отражения от угла падения</p>	<p>- проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения</p>			
63	4	Нов. Плоское зеркало	<p><b>Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света.</b>  <b>Демонстрации.</b> Получение изображения предмета в плоском зеркале</p>	<p>- Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале;  - строить изображение точки в плоском зеркале</p>	<p>- Строить изображение точки в плоском зеркале</p>	06.05.24	
64	5	Нов. Преломление света. Закон преломления света	<p>Оптическая плотность среды.  <b>Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления.</b> Закон преломления света. Показатель преломления двух сред.  <b>Демонстрации.</b> Преломление света.  Прохождение света через плоскопараллельную пластинку, призму</p>	<p>- Наблюдать преломление света;  - работать с текстом учебника;  - проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать вы-воды</p>	<p>- Наблюдать преломление света;  - работать с текстом учебника</p>	10.05.24	
65	6	Нов. Линзы. Оптическая сила линзы	<p><b>Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние.</b></p>	<p>- Различать линзы по внешнему виду;  - определять, какая из двух линз с разными</p>	<p>- Различать линзы по внешнему виду</p>	13.05.24	

			<p><b>Оптическая сила линзы.</b>  <b>Оптические приборы.</b>  <i>Демонстрации.</i> Различные виды линз.  Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах</p>	<p>фокусными расстояниями дает большее увеличение</p>			
66	7	<p><i>Пр.</i> Изображения, даваемые линзой</p>	<p>Построение изображений предмета, расположенного на разном расстоянии от фокуса линзы, даваемых собирающей и рассеивающей линзами.  Характеристика изображения, полученного с помощью линз.  Использование линз в оптических приборах.  <i>Демонстрации.</i> Получение изображений с помощью линз</p>	<p>- Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: <math>F &gt; f</math>; <math>2F &lt; f</math>; <math>F &lt; f &lt; 2F</math>;  - различать мнимое и действительное изображения</p>	<p>- Строить изображения, даваемые линзой</p>	17.05.24	
67	8	<p><i>ОС + К</i>  Лабораторная работа № 10  Глаз и зрение</p>	<p>Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы»  Строение глаза. Функции отдельных частей глаза.  Формирование изображения на сетчатке глаза.  <i>Демонстрации.</i> Модель глаза</p>	<p>- Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;  - анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;  - работать в группе  - объяснять восприятие</p>	<p>- Работать в группе</p>	20.05.24	

				изображения глазом человека; - применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения			
68	9	<i>Контр.</i> Контрольная работа № 6	Контрольная работа № 6 по теме «Световые явления»	- Применять знания к решению задач	- Применять знания к решению задач	23.05.24	

### **Учебно-методическая литература для учителя и учащихся**

1. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 12-е изд.- М.:Дрофа,2013.
2. Сборник задач по физике. 7-9 кл. /Составитель В.И. Лукашик. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Куперштейн Ю.С. Физика: опорные конспекты и дифференцированные задачи., 8 класс. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: БХВ- Петербург.
4. Газета «Физика», издательский дом «Первое сентября».
5. Компьютерные программы: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – 7 класс, 1С Физика – библиотека наглядных пособий, живая физика, Открытая физика: физикон, диски издательского Дома 1-е сентября.
6. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
7. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
8. Электронное приложение к учебнику.