

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Оричевский муниципальный район

МОКУ СОШ п. Торфяной

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОКУ СОШ п. Торфяной



Исупова

Исупова Е.В.

Приказ №95-ОД от 26.08.2024

**Программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

**Направление внеурочной деятельности –
социальное**

Возраст детей – 9 класс

Срок реализации программы – 1 год

Руководитель и
автор-составитель программы
Можина Татьяна Васильевна,
учитель истории и обществознания

п. Торфяной,
2024

Пояснительная записка

Финансовая грамотность – это знания и навыки, которые помогают принимать взвешенные и разумные решения в отношении финансов.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростка, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Данная рабочая программа разработана на основе учебной программы Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Курс «Финансовая грамотность» для 8-9 классов разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14-16-летний подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными расходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно повышать уровень финансовой грамотности.

Подростки в возрасте 14-16 лет способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах за счет развития общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личное самоопределение, учащиеся переходят во взрослую жизнь. Исходя из этого обучение необходимо строить на основе личных потребностей школьников, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Значительное внимание уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из разных источников, представленных на разных носителях.

Цели изучения курса «Финансовой грамотности»: формирование основ финансовой грамотности у подростков посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений, и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникшие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требование к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;

- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах ее определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Учебно-тематический план

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов*
9 класс			

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи			20
Тема 1. Происхождение денег			4
1	Деньги: что это такое	Л/П	2
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	Л/П	2
Тема 2. Источники денежных средств семьи			4
3	Какие бывают источники доходов	Л/П	2
4	От чего зависят личные и семейные доходы	Л/П	2
Тема 3. Контроль семейных расходов			4
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Л	2
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	ЗП	2
Тема 4. Построение семейного бюджета			8
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	Л/П	2
8	Личный финансовый план		2
9	Сбережения		2
10	Как оптимизировать семейный бюджет		2
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния			8
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций			4
11	Для чего нужны финансовые организации	Л/П	2
12	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	С/П	2
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния			4

13	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Л/П	2
14	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение	Л/П	2
Модуль 3. Риски в мире денег			14
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться			10
15	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	Л/П	2
16	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Л/П	2
17	Чем поможет страхование (жизни, имущества, ответственности)	Л/П	2
18	Чем поможет страхование	Л/П	2
19	Чем поможет страхование	Л/П	2
Тема 8. Финансовые риски			4
20	Какие бывают финансовые риски	Л/П	2
21	Что такое финансовые пирамиды	Л/П	2
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			16
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи			12
22	Что такое банк и чем он может быть полезен.	Л / П	2
23	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит,	Л/П	2

	кредит, платежная карта, денежный перевод, обмен валюты		
24	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Л/П	2
25	Изучение сайта Центрального банка РФ	Л/П	2
26	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Л/П	2
27	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Л/П	2
Тема 10. Собственный бизнес			2
28	Что такое бизнес. Как создать свое дело. Как открыть фирму	Л / П	2
Тема 11. Валюта в современном мире			2
29	Что такое валютный рынок и как он устроен	Л / П	2
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют			6
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи			2
30	Что такое налоги и зачем их платить Какие налоги мы платим	Л / П	2
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости			4
31	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	Л / П	2
32	Обобщение результатов работы по финансовой грамотности	КЗ	2
Итого:		64 часа	

Содержание курса

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов ее осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин ее изменения в конце XX – начале XXI вв.;
- понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учет доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и ее влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счете;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определенные цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;
- знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства;
- представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют;
- представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;

- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
- рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и

предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- **Лекция-беседа**, которую в 8-9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы.

Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10-15% всего учебного времени.

- **Практикум** является ведущей формой занятия для учащихся 8-9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации. Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

➤ поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
разработка индивидуальных или групповых проектов;
проведение мини-исследований;
поиск информации для написания эссе;
составление и решение финансовых кроссвордов.

- **Игра** наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».
- **Семинар** как форма организации учебного занятия в 8-9 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений.

Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность ее использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8-9, так и 10-11 классов. К такой форме внеклассной работы могут быть привлечены педагоги и администрация образовательной организации, а также приглашенные эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие, банковские работники).

Цель занятия — **контроль знаний** — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчет;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

✓ Формы контроля

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

- ✓ **Текущий контроль знаний** осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также

участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

- ✓ **Промежуточный контроль знаний** проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля – выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).
- ✓ **Итоговый контроль знаний** осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
---	--------------	------------------	-----------------

1	Деньги: что это такое	2	14.10.2024
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	2	21.10.2024
3	Какие бывают источники доходов	2	28.11.2024
4	От чего зависят личные и семейные доходы	2	11.11.2024
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2	18.11.2024
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	2	25.11.2024
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	02.12.2024
8	Личный финансовый план	2	09.12.2024
9	Сбережения	2	16.12.2024
10	Как оптимизировать семейный бюджет	2	23.12.2024
11	Для чего нужны финансовые организации	2	13.01.2025
12	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2	20.01.2025
13	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	2	27.01.2025
14	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение	2	03.02.2025
15	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	2	10.02.2025
16	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	17.02.2025
17	Чем поможет страхование (жизни, имущества, ответственности)	2	03.03.2025
18	Чем поможет страхование	2	15.03.2025
19	Чем поможет страхование	2	17.03.2025
20	Какие бывают финансовые риски	2	18.03.2025
21	Что такое финансовые пирамиды	2	19.03.2025
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	2	24.03.2025
23	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, денежный перевод, обмен валюты	2	31.03.2025
24	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	2	07.04.2025
25	Изучение сайта Центрального банка РФ	2	14.04.2025
26	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	2	21.04.2025
27	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	2	28.04.2025
28	Что такое бизнес. Как создать своё дело. Как открыть фирму	2	05.05.2025

29	Что такое валютный рынок и как он устроен	2	12.05.2025
30	Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	2	19.05.2025
31	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2	24.05.2025
32	Обобщение результатов по финансовой грамотности	2	26.05.2025

Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. <http://ecsosman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.