

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Оричевский муниципальный район

МОКУ СОШ п. Торфяной

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОКУ СОШ п. Торфяной



Исупова

Исупова Е.В.

Приказ №95-ОД от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»

**Направление внеурочной деятельности –
общеинтеллектуальное**

Возраст детей – 4 класс
Срок реализации программы – 1 год

Руководитель и
автор-составитель программы
Мокрушина Марина Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Торфяной
2024 г.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные *виды работ*: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все

это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Особенности программы «Занимательная грамматика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Формы и виды внеурочной деятельности

Формы занятий: беседы по теме занятий, деловые игры, диалоги, викторины, КВН, олимпиады, конкурсы.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе – 30 часов, 2-4 классы по 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
1	И снова о русском языке...	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.	1ч	19.09
2	Крылатые слова и афоризмы	Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»	1ч	26.09
3	Копилка занимательных заданий	Решение занимательных задач	1ч	03.10
4	Игротека	Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)	1ч	10.10
5	Об именах	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.	1ч	17.10
6	О русских фамилиях	История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.	1ч	24.10
7	В поисках сбежавших головоломок	Решение занимательных заданий	1ч	07.11
8	Игротека	Повторение: история возникновения русских имен и фамилий	1ч	14.11
9	Мы играем в логогрифы	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.	1ч	21.11
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение	1ч	28.11
11	Коллекция заморочек	Решение занимательных заданий	1ч	05.12
12	Игротека	Повторение: логогрифы, речевые	1ч	12.12

		ошибки		
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами	1ч	19.12
14	Работаем над рифмами	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме	1ч	26.12
15	Словесные забавы	Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме»	1ч	16.01
16	Игротека	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами	1ч	23.01
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов	1ч	30.12
18	Русские пословицы и поговорки	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	1ч	06.02
19	Ассорти для любителей русского языка	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий	1ч	13.02
20	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	1ч	20.02
21	И снова о фразеологизмах	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)	1ч	27.02
22	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов предложения	1ч	06.03
23	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	1ч	13.03
24	Игротека	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма	1ч	27.03

		«краеугольный камень»		
25	Про омонимы и их разновидности	Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	1ч	03.04
26	Еще немного фразеологизмов	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1ч	10.04
27	В стране Перевертундии	Решение занимательных заданий	1ч	17.04
28	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	1ч	24.05
29	Что такое «паронимы»	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов	1ч	08.05
30	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	1ч	15.05
31	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы	1ч	22.05 29.05
32		Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.	1ч.	

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 4 - го класса**

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текст;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- некоторые нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.

Обучающиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984г.
19. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Методическое пособие для 1 класса. Курс РПС. Москва РОСТ, 2012г.