

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

управление образования Орчезовского района

МОКУ СОШ п. Торфяной



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Исупова Е.В.

Приказ №101-ОД от «04»
09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
10 КЛАСС**

НА 2023-2024 УЧ.Г.

**Автор-составитель:
Кокарева Татьяна Николаевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории**

Торфяной 2023

Пояснительная записка

В концепции модернизации российского образования перед школой сформулирован социальный заказ: создать условия для получения учащимися полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Важная роль в этих документах отводится методам обучения учащихся, которые должны способствовать усвоению не столько знаний, сколько способов деятельности, т.е. методологической подготовке школьников.

Программа курса «Индивидуальное проектирование» разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, и направлена на внедрение в практику обучения личностно - ориентированных технологий, которые позволяют ученику, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

Под проектом в этом случае подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учениками комплекс действий по решению личностно значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Таким образом, метод проектов обеспечивает опыт соорганизации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели, т.е. представляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой формируются и проявляются его ключевые компетентности.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10 класса, для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОКУ СОШ п. Торфяной;
- Учебного плана МОКУ СОШ п. Торфяной;
- Программы Лариной В.П., Вепревой Л.А. Инновационная практика: организация инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской деятельности учащихся: Методическое пособие / под ред. В.П. Лариной, 2004.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа курса «Индивидуальное проектирование» для учащихся 10 класса направлена на ознакомление учащихся с общепринятым алгоритмом научного исследования, видами научных источников и формами работы с ними; методами исследования, видами и жанрами научных текстов, критериями оценки исследовательских проектов.

Кроме теоретических занятий программа предусматривает систему практических работ, главная цель которых – формирование у учащихся опыта выполнения исследовательского проекта.

Общее количество часов, отводимое на курс (10 кл.) – 34 ч.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Цель курса: создать условия для развития интеллектуальных способностей старшеклассников через овладение ими основными элементами научного способа познания мира.

Задачи:

- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Ученик научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- способность к **целеполаганию** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Содержание изучаемого курса

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с содержанием курса – 2 ч.

1.1. Инструктаж по ТБ и ПБ. Цели и задачи курса. Содержание и специфика курса «Индивидуальное проектирование». Проблемная беседа о необходимости в жизни качественных знаний, коммуникативных умений, общеучебных умений и навыков, которые делают человека конкурентоспособным в современных условиях – 1 ч.

1.2. Определение уровня готовности к самообразовательной деятельности – 1 ч.

Диагностическое занятие: диагностика освоения учащимся программы основной школы и степени умения гибко и творчески пользоваться полученными знаниями, анализ и обсуждение результатов.

Диагностические процедуры. Методика ШТУР (школьный тест умственного развития), субтест А.

2. Алгоритм учебного исследования. – 3 ч.

2.1. Виды творческих работ старшеклассников (1 ч.).

2.2. Алгоритм и структура учебного исследования (1 ч.).

2.3. *Практическая работа.* Работа с интернет-ресурсами. Выбор темы исследования (1 ч.).

3. Стратегия исследования: тема, цель, задачи учебного исследования – 5 ч.

3.1. Понятие противоречия, проблемы исследования. Виды формулировок проблемы (1 ч.).

3.2. Понятие темы, цели исследования. Требования к формулировке темы и цели исследования. Самостоятельное формулирование учащимися темы и цели собственного учебного исследования (1 ч.).

3.3. Тактика исследования. Понятие объекта, предмета исследования. Самостоятельное формулирование объекта, предмета (1 ч.).

3.4. Понятие гипотезы исследования. Задачи исследования. Самостоятельное формулирование гипотез и задач (1 ч.).

3.5. *Практическая работа.* Работа с интернет-ресурсами. Подбор интернет-ресурсов по теме исследования (1 ч.).

4. Планирование работы. Разработка учебных действий – 1 ч.

Понятие этапа исследования. Этапы исследования и их задачи. Определение сроков исследования.

5. Оформление результатов учебного исследования – 16 ч.

5.1. Требования к оформлению исследовательских работ. Требования к структуре исследовательской работы, отбор содержания (1 ч.).

Практическая работа. Оформление учащимися титульного листа, содержания и введения в соответствии с требованиями (1 ч.).

5.2. Требования к оформлению теоретической части исследования, отбор содержания (1 ч.).

Практическая работа. Оформление учащимися теоретической части исследования в соответствии с требованиями. (4 ч.)

5.3. Понятие экспериментального исследования (1 ч.)

Практическая работа. Самостоятельное проведение учащимися экспериментальных исследований по выбранным темам. (3 ч.)

5.4. Требования к оформлению экспериментальной части исследования (1 ч.).

Практическая работа. Оформление учащимися экспериментальной части исследования в соответствии с требованиями (4 ч.)

6. Учебная исследовательская конференция – 7 ч.

6.1. Критерии оценки исследовательской работы. Этапы подготовки доклада, понятие оппонирования, алгоритм проведения защиты работ. (1 ч.)

Практическая работа. Подготовка тезисов доклада по теме исследовательской работы. (1 ч.)

6.2. Требования к оформлению презентации. (1 ч.)

Практическая работа. Оформление учащимися презентации по теме учебного исследования. (1 ч.)

6.3. Проведение учебной исследовательской конференции (3 ч.).

Защита исследовательских работ.

Подведение итогов курса.

Итого – 34 часа.

Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Форма урока	Информ. сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
1	Введение. Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с содержанием курса.	1	урок-лекция	В списке литературы - 1	06.09.23.	
	Определение уровня готовности к самообразовательной деятельности	1	урок-диагностика	В списке литературы – 1	13.09.23.	
2	Алгоритм учебного исследования	3				
	2.1. Виды творческих работ старшеклассников	1	урок-лекция	Творческие работы старшеклассников	20.09.23.	
	2.2. Алгоритм и структура учебного исследования	1	урок-практикум	Творческие работы старшеклассников	27.09.23.	
	2.3. <i>Практическая работа.</i> Работа с интернет-ресурсами. Выбор темы исследования.	1	урок-практикум	Интернет-ресурсы	04.10.23.	
3	Стратегия исследования: тема, цель, задачи учебного исследования	5				
	3.1. Понятие противоречия, проблемы исследования. Виды формулировок проблемы.	1	урок-лекция	В списке литературы – 1,2	11.10.23.	
	3.2. Понятие темы, цели исследования. Требования к формулировке темы и цели исследования. Самостоятельное формулирование учащимися темы и цели собственного учебного исследования.	1	урок- лекция	В списке литературы – 1,2	18.10.23.	
	3.3. Тактика исследования. Понятие объекта, предмета исследования. Самостоятельное формулирование объекта, предмета	1	урок-лекция	Творческие работы старшеклассников	25.10.23.	
	3.4. Понятие гипотезы исследования. Задачи исследования. Самостоятельное формулирование гипотез и задач	1	урок-лекция	Творческие работы старшеклассников	08.11.23.	

	3.5. <i>Практическая работа.</i> Работа с интернет-ресурсами. Подбор интернет-ресурсов по теме исследования.	1	урок-практикум	Интернет-ресурсы	15.11.23.	
4	Планирование работы. Разработка учебных действий.	1				
	Понятие этапа исследования. Этапы исследования и их задачи. Определение сроков исследования.	1	урок-лекция	В списке литературы – 1	22.11.23.	
5	Оформление результатов учебного исследования	16				
	5.1. Требования к оформлению исследовательских работ. Требования к структуре исследовательской работы, отбор содержания. <i>Практическая работа.</i> Оформление учащимися титульного листа, содержания и введения в соответствии с требованиями.	1	урок-лекция	В списке литературы – 3	29.11.23.	
		1	урок-практикум	Исследовательские работы учащихся	06.12.23.	
	5.2. Требования к оформлению теоретической части исследования, отбор содержания. <i>Практическая работа.</i> Оформление учащимися теоретической части исследования в соответствии с требованиями.	1	урок-лекция	В списке литературы – 3	13.12.23. 20.12.23.	
		4	урок-практикум	Исследовательские работы учащихся	19.12.23. 26.12.23. 10.01.24.	
	5.3. Понятие экспериментального исследования. <i>Практическая работа.</i> Самостоятельное проведение учащимися экспериментальных исследований по выбранным темам.	1	урок-лекция	В списке литературы – 1,2	17.01.24. 24.01.24.	
	3	урок-практикум	Исследовательские работы учащихся	31.01.24. 07.02.24.		
	5.4. Требования к оформлению экспериментальной части исследования. <i>Практическая работа.</i> Оформление учащимися экспериментальной части исследования в соответствии с требованиями.	1	урок-лекция	Исследовательские работы учащихся	14.02.24. 21.02.24.	
		4	урок-практикум		28.02.24. 06.03.24. 13.03.24.	
6	Учебная исследовательская конференция	7				

6.1. Критерии оценки исследовательской работы. Этапы подготовки доклада, понятие оппонирования, алгоритм проведения защиты работ.	1	урок-лекция	В списке литературы – 1	27.03.24.	
<i>Практическая работа.</i> Подготовка тезисов доклада по теме исследовательской работы.	1	урок-практикум	Исследовательские работы учащихся	03.04.24.	
6.2. Требования к оформлению презентации. <i>Практическая работа.</i> Оформление учащимися презентации по теме учебного исследования.	1	урок-лекция	Исследовательские работы учащихся	10.04.24.	
	1	урок-практикум		17.04.24.	
6.3. Проведение учебной исследовательской конференции. Подведение итогов курса.	3	урок-конференция	Исследовательские работы учащихся	24.04.24. 08.05.24. 15.05.24.	
Итого	34				

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Ларина В.П., Вепрева Л.А. Инновационная практика: организация инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской деятельности учащихся: Методическое пособие / под ред. В.П. Лариной – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2004.- 82 с.
 2. Научно-методический журнал Исследовательская работа школьников, Издательский дом «Народное образование»
 3. Оформление библиографических записей документов в соответствии с действующими стандартами:
 - ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
 - ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
 - ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
- См. «Либнет» <http://www.nilc.ru/> (раздел «Методическое обеспечение»)

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.booksgid.com- Boo^o^ Gid. (Электронная библиотека)
4. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
5. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
6. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1128> (Примеры библиографического описания)
7. www.researcher.ru (Портал исследовательской деятельности учащихся. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников).
8. www.issl.dnttm.ru (сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты)
9. www.vernadsky.dnttm.ru (сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы)

**ШКАЛА
ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее	1	

	аргументировать		
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Приложение 2

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории, рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на	Все ответы чёткие, полные	2	

дополнительные вопросы по существу сообщения	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Приложение 4

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3

Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий