

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Оричевского района
МОКУ СОШ п. Торфяной



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Исупова Е.В.

Приказ №101-ОД от «04»

09 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«В мире прекрасного»**

Общекультурное направление

Срок реализации – 4 года

Составитель: учитель начальных классов

Осипова Елена Александровна

п. Торфяной, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире прекрасного» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ внеурочной деятельности», Горский В. А. - М.: Просвещение, 2011 и пособия для учителя Григорьева Д. В., Степанова П. В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». – М.: Просвещение, 2010 г.

Цель: создание условий, способствующих привитию культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

Задачи:

- развивать познавательный интерес;
- формировать мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру;
- обогащать активный словарный запас детей;
- воспитывать устойчивый интерес к истории России и развивать патриотические чувства;
- воспитывать активную жизненную позицию, способствующую социальной адаптации;
- содействовать всестороннему развитию личности;
- приобщать учащихся к культуре, через развитие потребности в посещении музеев, театров, выставок и других учреждений;
- обучать умениям и навыкам добывать информацию через культурные учреждения.

Общая характеристика курса

Необходимость в создании данной программы определяется тем, что большое количество учащихся мало читают, не посещают музеи, выставки, театры и другие учреждения культуры. Знакомство и посещение культурных центров даёт возможность получить представление об историческом прошлом родного государства, познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинах, книгах экспонатах, экспозициях, театральных постановках.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников, и направлена на развитие их образовательной культуры. Она предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий по городам Московской области и Москве. Программа направлена на социализацию обучающихся, «на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Работа над экскурсией начинается задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством учителя активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, учащиеся на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. Слушая экскурсовода, ребята пополняют свои знания. По окончании экскурсии и возвращении в школу рефлексию рекомендуется провести в форме викторины, написания эссе, отзыва, письма к потомкам, выполнение рисунков и др.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа в 1 классе рассчитана на 31 час.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
- Обучающиеся получают возможности для формирования:*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
 - основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим

историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию нашей страны;
- интерес к знакомым объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости нашей страны;

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных культурных учреждениях (центрах развлечений, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними.

Содержание курса

	Беседы:	Дата
1.	О чем рассказывает музей	24.11
2.	Роль музеев в жизни человека.	01.12
3.	Правила поведения юных экскурсантов.	15.12
4.	Этот разный Новый год	29.12

5.	Значение театра для человека	12.01
6.	Правила поведения в театре	26.01
7.	Знакомство с библиотекой	02.02
8.	Правила поведения в библиотеке	16.02
9.	Знакомство с театром	01.03
10.	Природа и человек	12.04
11.	Наш город	26.04
12.	Достопримечательности нашего города	03.05
13	Знакомство с разными профессиями	10.05
14	Итоговое занятие «Мои впечатления».	17.05

	Виртуальные экскурсии:	дата		Практические экскурсии:	дата
1.	Виртуальная экскурсия в Государственную Третьяковскую галерею.	20.10	1.	Экскурсия в музей «Ледниково» г. Кирова	22.09
2.	Виртуальная экскурсия в природу(осень)	27.10	2.	Экскурсия в музей завода «Авитек» г. Кирова	29.09
3.	Виртуальное путешествие на киностудию «Союзмультфильм»	17.11	3.	Экскурсия в Краеведческий музей пгт. Оричи.	06.10
4.	Игра - путешествие в Музей Ледникового периода. Знакомство с современными и древними видами животных.	8.12	4.	Экскурсия в зал «Патриот» пгт. Оричи	13.10
5.	Виртуальное путешествие в Музей Дымковской игрушки	15.03	5.	Экскурсия в музей Кировского хлебо-булочного комбината	10.11
6.	Виртуальная экскурсия в природу(зима)	22.12	6.	В школьную библиотеку	09.02
7.	Виртуальная экскурсия в природу(весна)	19.04	7.	Новогодняя экскурсия в «Заповедник сказок» на базу детского отдыха «Летучий корабль»	19.01
8.	Виртуальная экскурсия в цирк Никулина	05.04	8.	Экскурсия в театр юного зрителя г. Кирова	29.03

9.			9.	Экскурсия в Космический центр им. В. П. Савиных	
----	--	--	----	---	--

Формы организации

- круглые столы, презентации,
- встречи с интересными людьми,
- видео-уроки, работа с историческими документами,
- экскурсии по музеям, памятным местам,
- посещение выставочных залов и музеев;
- поездки в цирк, театр.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Печатная литература:

Стандарты второго поколения. Примерные программы внеурочной деятельности.

Начальное и основное образование/ В. А. Горский.- М.,2011г.

Григорьев Д.,В., Степанов П. В. Внеурочная

деятельность школьников. Методический конструктор.– М.: Просвещение, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://pwpt.ru/presentation/detskie/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.uchportal.ru/>