

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Оричевского района

МОКУ СОШ п.Торфяной



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Исупова Е.В.

Приказ №101-ОД от «04»

09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Сокольникова Елена Васильевна,
учитель математики
первой квалификационной категории

п. Торфяной 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику «Геометрия», 7 класс, авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2014.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- примерной программы по математике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- базисного учебного плана 2023-2024 учебного года.

Учёт рабочей программы воспитания:

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися учебных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и другими взрослыми) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1). Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом(анализировать , извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7-9 КЛАСС

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника.

Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух, окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Основное содержание темы	Основная цель изучения темы	Всего часов	К/р
1.	Начальные геометрические сведения	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые	Систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.	10	1
2.	Треугольники	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.	17	1
3.	Параллельные прямые	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	Ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.	13	1
4.	Соотношения между сторонами и углами	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Рассмотреть новые интересные и важные свойства		

	треугольника	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.	треугольников.	18	2
5.	Повторение. Решение задач			10	1
				68	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Стандарт, тема урока	Кол-во часов	Цель	Литература ЦОРы
1	Начальные понятия. Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Точка, прямая и плоскость.	1	Ознакомить с тем, что изучает геометрия, какие разделы геометрии называются планиметрией и стереометрией. Ввести понятия, связанные с описанием взаимного расположения точек и прямых. Учить обозначать точки и прямые на рисунке, изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезки, описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и, наоборот, по описанию ситуации делать рисунок.	Диктант
2	Отрезок, луч, ломаная, угол.	1	Ввести определения луча, угла, равных отрезков, равных фигур, середины отрезка и биссектрисы угла. Дать представление о внешней и внутренней области угла. Учить изображать, обозначать и распознавать на рисунке лучи и углы, биссектрисы углов.	Урок- презентация ОМС «Виды углов»
3	Отрезок, луч, ломаная, угол.	1	Уметь сравнивать отрезки и углы.	Самостоятельная работа «Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов»

4-5	Расстояние.	2	Ввести формулировки свойств измерения отрезков. Дать понятие, что такое масштабный отрезок и как с его помощью измеряется отрезок.	Урок- презентация ОМС «Вычисление длины отрезка» ОМС «Вычислите длину отрезка»
6	Величина угла. Градусная мера угла. Прямой угол. Острые и тупые углы.	1	Ввести формулировки свойств измерения углов. Учить изображать, обозначать и распознавать на рисунке лучи, проходящие между сторонами углов, выполнять чертеж по описанию ситуации, применять свойства измерения отрезков и углов при решении задач.	Самостоятельная работа «Измерение отрезков. Измерение углов» ОМС «Вычисление величины угла» ОМС «Вычисление угла с помощью транспортира» ОМС «Нахождение величины угла»
7-8	Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярность прямых.	2	Ввести определения смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых, сформулировать и доказать теоремы о сумме смежных углов, о равенстве вертикальных углов, о двух прямых, перпендикулярных к третьей. Учить строить угол, смежный с данным, вертикальные углы, перпендикулярные прямые. Уметь находить смежные и вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением свойств смежных и вертикальных углов и перпендикулярных прямых.	Самостоятельная работа по теме «Смежные и вертикальные углы» Урок- презентация Тест 1
9	Решение задач	1	Уметь применять изученные определения, свойства, аксиомы и теоремы при решении	Тест 2

			задач.	
10	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	Проверить знания учащихся	
11-13	Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Равенство в геометрии. Признаки равенства треугольников (1 пр.)	3	Дать определение треугольника и его элементов, сформулировать и доказать первый признак равенства треугольников.	Самостоятельная работа по теме «Первый признак равенства треугольников» Урок- презентация
14-16	Перпендикуляр и наклонная к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольников. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.	3	Ввести понятие перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты равнобедренного треугольника. Сформулировать и доказать теорему о прямой, перпендикулярной данной, о биссектрисе равнобедренного треугольника, проведённой к основанию, о свойстве углов равнобедренного треугольника. Учить применять при решении задач.	Самостоятельная работа по теме «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник» Урок- презентация ОМС «Медиана, биссектриса и высота равностороннего треугольника» ОМС «Медиана, биссектриса и высота треугольника»
17-20	Признаки равенства треугольников (2 и 3 пр.)	4	Сформулировать и доказать второй и третий признаки равенства треугольников, уметь применять их при решении задач.	Самостоятельная работа по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников»

				Урок- презентация ОМС «Второй признак равенства треугольников» ОМС «Второй признак равенства треугольников. Исследовательская задача.»
21-23	Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение биссектрисы угла, построение перпендикуляра к прямой.	3	Ввести понятия окружности, центра окружности, хорды, радиуса, диаметра, познакомить учащихся с алгоритмом решения задач на построение: угла, равного данному, биссектрисы угла и середины отрезка, прямой, перпендикулярной данной. Уметь применять алгоритмы решения основных задач на построение при решении задач на построение.	Урок- презентация ОМС «Деление отрезка пополам с помощью циркуля и линейки»
24-26	Решение задач	3	Уметь применять изученные определения, свойства, аксиомы и теоремы при решении задач.	Математический диктант Тест 3
27	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	Проверить знания учащихся	
28-31	Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых.	4	Ввести понятие параллельных прямых, сформулировать и доказать признаки параллельности прямых, уметь применять их при решении задач. Учить изображать и распознавать на чертежах углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	Урок- презентация
32-36	Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Евклида и его история.	5	Ввести аксиому параллельности прямых, следствий, сформулировать и доказать теорему о свойствах углов, образованных при	ОМС «Виды углов. Смежные и вертикальные углы»

	<p>Определения, доказательства, аксиомы, теоремы, следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.</p>		<p>пересечении параллельных прямых секущей. Уметь применять метод от противного. Уметь приводить примеры аксиом, теорем, определений, следствий и применять их при решении задач.</p>	Тест 4
37-39	Решение задач	3	Уметь применять изученные определения, свойства, аксиомы и теоремы при решении задач.	Тест 5 Математический диктант
40	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	Проверить знания учащихся.	
41-42	<p>Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.</p>	2	<p>Ввести определения внешнего угла треугольника, понятий «остроугольный треугольник», «прямоугольный треугольник», «катет», «гипотенуза» и «тупоугольный треугольник». Сформулировать и доказать теоремы о сумме углов треугольника и внешнем угле треугольника, уметь применять определения и теоремы при решении задач.</p>	<p>Самостоятельная работа по теме «Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника» Урок- презентация ОМС «Вычисление внешнего угла треугольника» ОМС «Вычисление углов треугольника»</p>
43-45	Неравенство треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.	3	Сформулировать и доказать теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника, признак равнобедренного	Самостоятельная работа по теме «Соотношения между

			треугольника, неравенство треугольника. Уметь применять их при решении задач.	сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника» Урок- презентация ОМС «Зависимость между сторонами треугольника» Тест 6
46	Контрольная работа № 4	1	Проверить знания учащихся.	
47-50	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства прямоугольных треугольников.	4	Сформулировать и доказать специальные признаки равенства прямоугольных треугольников, свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° , уметь применять их при решении задач.	Самостоятельная работа по теме «Прямоугольный треугольник» Урок- презентация Тест 7
51-54	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём сторонам.	4	Ввести определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, опущенного из данной точки на данную прямую и свойство параллельных прямых. Познакомить с алгоритмами задач на построение треугольников.	Математический диктант
55-57	Решение задач	3	Уметь применять изученные определения, свойства, аксиомы и теоремы при решении задач.	Тест 8
58	Контрольная работа №5	1	Проверить знания учащихся.	
59-60	Начальные геометрические сведения	2	Обобщить, систематизировать, повторить материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	ОМС «Вычисление площади»

61-63	Треугольники	3		ОМС «Вычисление объёма»
64-65	Параллельные прямые	2		
66-67	Соотношения между сторонами и углами треугольников	2		ОМС «Взаимное расположение двух окружностей»
68	Обобщающий урок	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014
2	Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018.
3	Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
4	Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
5	Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
6	Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018

1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
2.	Комплект таблиц «Математика. Геометрия. 7-11 класс». Наглядное пособие / М.: Спектр-М
3.	CD - Диск «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия»
4.	CD - Диск «Геометрия 7 класс» / Издательство «1С», серия: «Школа»
Информационные источники	
5.	http://urokimatematiki.ru
6.	http://intergu.ru/
7.	http://karmanform.ucoz.ru
8.	http://polyakova.ucoz.ru/
9.	http://le-savchen.ucoz.ru/
10.	http://www.it-n.ru/
11.	http://www.openclass.ru/
12.	http://festival.1september.ru/

Учебно-лабораторное оборудование	
13.	Мультимедийный компьютер
14	Мультимедиа проектор
15	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль