

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области,**

**Управление образования Оричевского района**

**МОКУ СОШ п. Торфяной**



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Исупова Е.В.

Приказ №101-ОД от «04»

09 2023 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
предметная область  
«Физическая культура  
и основы безопасности жизнедеятельности»  
для 11 класса на 2023 - 2024 уч.г.  
(базовый уровень)**

Автор-составитель  
Широков Александр Анатольевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 10-11 класса, средней (полной) общеобразовательной школы, в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Рабочая программа составлена на основе:

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

В тематическом и поурочно-тематическом планировании, программа опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский) М.: Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник).

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества. **Культура безопасности жизнедеятельности** — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества. Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

1) информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

2) организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Основными целями изучения предмета ОБЖ являются:**

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социальноэкономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе направлен на достижение следующих целей, которые обеспечиваются решением следующих задач в образовательном процессе:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность. Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

В результате изучения, основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах обучающийся должен **знать/понимать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;

- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- средства массового поражения и их поражающие факторы.

Обучающийся должен **уметь**: - предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, а также:

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- обращаться к старшим (начальнику);
- действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия,
- соблюдать воинскую вежливость;
- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия; - выполнять воинское приветствие;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

### **3. Описание места учебного предмета**

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в классе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «ОБЖ»

на этапе основного общего образования, в том числе: в X-XI классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю (всего – 68 часов), по окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы. Контроль знаний осуществляется путем промежуточной и итоговой аттестации в форме: практическая работа (занятие), тестовые задания. Основная форма контроля – тест. Промежуточная проверка знаний: КР - тест – 1 час в каждом классе.

При разработке программы учтены особенности линейной системы. УМК по ОБЖ состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В основе педагогического процесса могут применяться **формы организации учебной деятельности:**

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-практикум;
- Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематический срез знаний;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
5. Итоговые контрольные работы;
6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

#### **4. Уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Критерии оценки проектной работы:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.**

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени 9 образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

**Критерии оценивания тестов:**

-90-100% правильных ответов – оценка «5»;

- 70-89% правильных ответов – оценка «4»;

- 50-69% правильных ответов – оценка «3»;

- 30-49% правильных ответов – оценка «2»;

Менее 30% правильных ответов – оценка «1».

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, «Выпускник научится» в соответствии требований обучения по курсу ОБЖ, описанные ниже:

**Метапредметные результаты (приобретаемые):**

- **умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;



- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

- **умения коммуникативные:**

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выразить свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

- **умения регулятивные (организационные):**

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты (формируемые):**

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

**в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

**в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

**в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

#### **в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
  - выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **5. Содержание учебного предмета**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);
- в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## II. Содержание рабочей программы

11 класс

### Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Название модуля, раздела, главы	Количество часов
I	Основы безопасности личности, общества и государства в современной среде	15
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15
Глава 1.	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
Глава 2.	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5
Глава 3.	Экстремальные ситуации и безопасность человека	5
II	Основы обороны государства и военная безопасность	10
Раздел 2	Военная безопасность государства	10
Глава 4.	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5
Глава 5.	Особенности военной службы в современной Российской армии	5
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
Глава 6.	Основы здорового образа жизни	5
Глава 7.	Первая помощь при неотложных состояниях	4
	ИТОГО	34

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

##### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

##### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

##### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях

Раздел 2. Военная безопасность государства

**Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

				Основное содержание		Метапредметные УУД				
				Текст – ученик научится (из ООП ООО) Курсив - ученик получит возможность научиться (из ООП ООО)						
Тема раздела	№ уро ка	Тема урока	Дата провед ения			Характеристика основных видов учебной деятельности	Предметные результаты	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства в современной среде</b>										
<b>Раздел 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>										
Глава 1. Научные основы обеспече ния безопасно сти жизнедея тельности человека в современ ной среде обитания	1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельно сти человека в современной среде обитания	02.09		причины низкой культуры безопасности личности и общества; образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы.	Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности	Определять цели своего обучения	Определять понятия, отбирать критерии для классификации	Взаимодействовать с окружающими, при вызове спецслужб
	2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	09.09		экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.	Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников	Выбирать эффективные способы решения задач. Принимать цели, планировать и анализировать работу в группе с ориентацией на результат,	Логически рассуждать и делать умозаключения. Анализируют способы определения сторон горизонта.	Самоконтроль. Работать в группе, распределять роли и брать на себя ответственность

					объектов техносферы.			развивать ответственность за правильность принятого решения		
	<b>3</b>	<b>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</b>	<b>16.09</b>		научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности и. Рассматривают различные методологические подходы.	Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека	Анализировать возможные последствия в зависимости от принятого решения	Строить логические рассуждения при анализе природной среды и наличии снаряжения	Уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми
	<b>4</b>	<b>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</b>	<b>23.09</b>		виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности.	Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей	Анализировать возможные последствия в зависимости от принятого решения	Строить логические рассуждения при анализе ситуации	Уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми

	5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	30.09		системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.	Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
<b>Раздел 2 Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</b>										
	6	Обеспечение национальной безопасности России	07.10		национальная безопасность России в современном мире; Стратегия национальной безопасности России.	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с	• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности и, собственные	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

						интерактивными объектами	возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	выбирать основания и критерии (видов террористической и экстремистской деятельности),	индивидуально и в группе:	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	<b>7</b>	<b>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</b>	<b>21.10</b>		взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения	Формируют основы научного типа мышления.	Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного



										отношения к окружающей среде;
8	<b>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</b>	<b>28.10</b>		роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.	рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	

9	<b>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</b>	05.11		<p>государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</p>	<p>Анализируют возможные Аварийные ситуации в месте проживания  Формулируют правила поведения при возникновении чс техногенного характера  Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий.  Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей.  Формируют нравственные ориентиры</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>
10	<b>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</b>	11.11		<p>документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности</p>	<p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию.</p>	<p>Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации</p>	<p>Определять способы действий в опасных ситуациях</p>	<p>Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов</p>	<p>Развивать коммуникативные умения в социальной роли туриста – лыжника при анализе различных ситуаций</p>

					Организации Объединенных Наций (ООН).				деятельности, построение схем	
<b>Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>										
	<b>11</b>	<b>Экстремальные ситуации криминогенного характера</b>	<b>18.11</b>		зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.	Проектируют модели безопасного поведения	Определять способы действий в предложенных опасных ситуациях	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов деятельности, построение схем	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций
	<b>12</b>	<b>Экстремизм, терроризм и безопасность человека</b>	<b>02.12</b>		зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.	Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	Определять способы действий в предложенных опасных ситуациях	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов деятельности, построение схем	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций

	<b>13</b>	<b>Наркотизм и безопасность человека</b>	<b>09.12</b>		наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности.	Раскрывают суть наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы.	Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации	Определять способы действий в предложенных опасных ситуациях	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов деятельности, построение схем	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций
	<b>14</b>	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>	<b>16.12</b>		культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты	Определять способы действий в предложенных опасных ситуациях	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов деятельности, построение схем	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций
	<b>15</b>	<b>Вынужденное автономное существование в природных условиях</b>	<b>23.12</b>		причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии.	Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения	Определять способы действий в предложенных опасных ситуациях	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций

					существования в природной среде; • подача сигналов бедствия. <i>Ключевые понятия темы:</i> выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)				деятельности, построение схем	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>										
<b>16</b>	Демографическая ситуация в России	<b>30.12</b>		демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.	демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; характеризуют сущность репродуктивного здоровья. воспитывают в себе нравственные приоритеты.	медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.; воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов деятельности, построение схем	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций	
<b>17</b>	Первая помощь при неотложных состояниях	<b>13.01</b>		Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия). Остановка кровотечений. Опасные ситуации на транспорте, поведение пассажиров в	• умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в	• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные,	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации,	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций	

					общественном транспорте.	конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	классифицировать, самостоятельно выбирать	контроль результатов деятельности, построение схем	
18	Первая помощь при неотложных состояниях	20.01		Виды и типы переломов. Первая медицинская помощь при травмах	• умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей • знание и умение применять	• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели	умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов деятельности, построение схем	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций	

						правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			
	<b>19</b>	Первая помощь при неотложных состояниях	<b>27.01</b>		Ожоги. Степень ожогов Первая помощь при ожогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</li> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</li> </ul>	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов деятельности, построение схем	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций

							познавательной деятельности			
	20	Первая помощь при неотложных состояниях	03.02		Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия). Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов и мотоциклистов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</li> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> </ul>	Определять способы действий в предложенных опасных ситуациях	Формулирование цели, построение речевого высказывания, извлечение необходимой информации, контроль результатов деятельности, построение схем	Развивать коммуникативные умения в социальной роли пешехода при анализе различных ситуаций

**Модуль 2. Военная безопасность государства**

**Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

	21	Основные задачи Вооруженных Сил	10.02		история армии: история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время.	Актуализируют ранее полученные знания из истории армии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
--	----	---------------------------------	-------	--	--	---	---	---	--	---



					формирования и органы.			анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;
	<b>22</b>	<b>Правовые основы воинской обязанности</b>	<b>17.02</b>		правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; военная присяга: социальное и военное назначение.	Формулируют правовые основы воинской обязанности.	Характеризуют особенности военной службы. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;

23	Правовые основы военной службы	03.03		федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом.	Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих, делают выводы	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;
24	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	10.03		обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности.	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе.	Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;

									формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
25	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	17.03		<p>виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих.</p>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим.</p>	<p>Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;</li> </ul>	
26	Особенность и военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	24.03		<p>прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба.</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву.</p>	<p>Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;</li> </ul>	

									основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
27	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	31.03		право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России.	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики.	Анализируют, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;</li> </ul>	
28	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	07.04		участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.	Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Анализируют, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>освоение норм и правил поведения, способствующих</li> </ul>	

					особый правовой режим контртеррористической операции.			выбирать основания и критерии и делать выводы	в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	сохранению здоровья;
29	<b>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>21.04</b>		военные учения; военная стратегия и тактика.	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике.	Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;</li> </ul>	
30	<b>Боевая слава российских воинов</b>	<b>28.04</b>		«викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации;	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов.	Определяют личностную позицию и национальную идентичность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>	

					традиции памяти — духовная связь поколений.		Работают с интерактивными объектами	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
	<b>31</b>	Прохождение военной службы по контракту	<b>05.05</b>		Формулируют правовые основы воинской обязанности. Формулируют морально- психологические требования к военнослужащим.		Характеризуют особенности военной службы по контракту. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

								первой помощи пострадавшим.		
32	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни	12.05			Раскрывают сущность общевоинских уставов Определяют особенности воинских уставов	Анализируют, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</li> </ul>	
33	Права и ответственность военнослужащих	19.05			Расширяют и актуализируют знания о воинской дисциплине и ответственности	Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного</li> </ul>	

								<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>
34	Как офицером Российской армии	статья 26.05			<p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов.</p>	<p>Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</li> </ul>	



### **Перечень учебно – методического обеспечения программы.**

Эффективность освоения учащимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от материально-технического оснащения кабинета ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися:

- учебно-методическая литература;
- аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели;
- тренажеры; стенды, плакаты;
- средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

### **Нормативно-правовые документы**

Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «О гражданской обороне»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного характера»; Федеральный закон «О пожарной безопасности»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура**

Экран настенный. Мультимедийный проектор. Компьютер.

### **Средства программного обучения и контроля знаний**

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

### **Макеты, муляжи, модели**

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся).

Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования.

Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

Муляжи тела человека.

### **Учебно-наглядные пособия: стенды и плакаты или электронные издания**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Безопасность на улицах и дорогах.

Криминогенные ситуации.

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.

Правила поведения при землетрясениях.

Пожары, взрывы.

Наводнения, затопления.

Классификация пожаров.

Правила оказания первой помощи.

Личная гигиена.  
Химическое оружие.  
Бактериологическое оружие.  
Взрывоопасные предметы.  
Ордена России.  
Текст военной присяги.  
Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.  
Приемы и правила метания ручных гранат.  
Организация и несение внутренней службы.  
Строевая подготовка.  
Гражданская оборона.

#### **Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты органов дыхания: ватно-марлевые повязки; противопылевые маски; респираторы; противогазы.

Средства защиты кожи.

Средства медицинской защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; противохимический пакет.

#### **Аудиовизуальные пособия**

Учебные видеофильмы (лицензионные) по поведению в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.

#### **Учебно-методический комплект**

##### **по основам безопасности жизнедеятельности**

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Сибирское университетское издательство 2010 год

Уставы Вооружённых Сил РФ. Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год

А.В. Виноградов, В.В. Шаховец «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год.

#### **Учебно-методическая литература**

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С.К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А.Д. Корощенко, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Селиванов И.П., Конорева И.А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10-11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия)/под ред. проф. Г. Я. Рябина. — СПб.

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Иашвили М.В., Петров С.В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Петров С.В., Петрова А.С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

### **Справочные пособия**

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

### **Интернет-ресурсы**

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.