

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области,**

**Управление образования Оричевского района**

**МОКУ СОШ п. Торфяной**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Исупова Е.В.**

**Приказ №101-ОД от «04»**

**09 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»  
10 КЛАСС**

**НА 2023-2024 УЧ.Г.**

**Автор-составитель:  
Кокарева Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории**

## Пояснительная записка

В концепции модернизации российского образования перед школой сформулирован социальный заказ: создать условия для получения учащимися полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Важная роль в этих документах отводится методам обучения учащихся, которые должны способствовать усвоению не столько знаний, сколько способов деятельности, т.е. методологической подготовке школьников.

Программа курса «Индивидуальное проектирование» разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, и направлена на внедрение в практику обучения личностно - ориентированных технологий, которые позволяют ученику, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

Под проектом в этом случае подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учениками комплекс действий по решению личностно значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Таким образом, метод проектов обеспечивает опыт соорганизации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели, т.е. представляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой формируются и проявляются его ключевые компетентности.

Рабочая программа предназначена для учащихся 11 класса, для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОКУ СОШ п. Торфяной;
- Учебного плана МОКУ СОШ п. Торфяной;
- Программы Лариной В.П., Вепревой Л.А. Инновационная практика: организация инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской деятельности учащихся: Методическое пособие / под ред. В.П. Лариной, 2004.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа курса «Индивидуальное проектирование» для учащихся 11 класса направлена на ознакомление учащихся с формами и алгоритмами работы с источниками информации, с каталогами; видами и формами конспектирования и описания результатов деятельности; методами исследования; закреплению правил написания и оформления учебной исследовательской работы. Кроме теоретических занятий программа предусматривает систему практических работ, главная цель которых – формирование у учащихся опыта выполнения исследовательского проекта.

Общее количество часов, отводимое на курс (11 кл.) – 34 ч.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**Цель курса:** создать условия для развития интеллектуальных способностей старшеклассников через овладение ими основными элементами научного способа познания мира.

##### **Задачи:**

- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- закрепление знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом.

*Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося* — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

*Учебный проект или исследование с точки зрения учителя* — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

### **Ученик научится:**

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- способность к **целеполаганию** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

## ***Содержание изучаемого курса***

### **1. Введение. Инструктаж по ТБ и ПБ. Определение уровня готовности к самообразовательной деятельности – 1 ч.**

Цели и задачи курса.

*Диагностические процедуры.* Методики «Умею ли я учиться?», обсуждение результатов. Рефлексия, саморефлексия.

### **2. Работа с источниками информации – 5 ч.**

2.1. Знакомство с типологией научных источников (1 ч.)

2.2. Конспект. Виды и формы конспектирования (1 ч.)

2.3. Техника конспектирования различных видов (1 ч.)

2.4. Работа с интернет-ресурсами, с другими источниками по теме исследования (2 ч.):

*Практическая работа.* Выбор темы исследования (1 ч.)

*Практическая работа.* Подбор источников по выбранной теме (1 ч.)

### **3. Методы исследования – 11 ч.**

3.1. Понятие, классификация методов исследования (1 ч.)

3.2. Теоретические методы исследования (1 ч.)

3.3. Эмпирические методы исследования (1 ч.)

3.4. Эксперимент. Виды и типы эксперимента (1 ч.)

3.5. Работа с интернет-ресурсами (7 ч.):

*Практическая работа.* Подбор интернет-ресурсов по теме исследования (2 ч.).

*Практическая работа.* Выбор темы. Подбор источников. Консультация. (2 ч.).

*Практическая работа.* Определение объекта и предмета исследования (1 ч.).

*Практическая работа.* Определение цели и задач исследования (1 ч.).

*Проведение индивидуальных консультаций* (1 ч.)

### **4. Оформление результатов учебного исследования – 12 ч.**

4.1. Формы описания результатов исследовательской деятельности (1 ч.)

4.2. Оформление теоретической части исследования (4 ч.):

*Практическая работа.* Оформление теоретической части исследования (3 ч.).

*Практическая работа.* Оформление теоретической части исследования. Консультация. (1 ч.).

4.3. Проведение экспериментального исследования (3 ч.):

*Практическая работа.* Самостоятельное проведение учащимися экспериментальных исследований по выбранным темам (3 ч.).

4.4. Оформление экспериментальной части исследования (4 ч.):

*Практическая работа.* Оформление экспериментальной части исследования (2 ч.).



*Практическая работа.* Оформление экспериментальной части исследования. Консультация (2 ч.).

**5. Учебная исследовательская конференция – 5 ч.**

5.1. *Практическая работа.* Подготовка доклада по теме исследовательской работы (1 ч.).

5.2. *Практическая работа.* Оформление учащимися презентации по теме учебного исследования (1 ч.).

5.3. Проведение учебной исследовательской конференции (3 ч.).

Подведение итогов курса.

**Итого – 34 час.**

### Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Форма урока	Информ. сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
1	Введение. Инструктаж по ТБ и ПБ. Определение уровня готовности к самообразовательной деятельности.	1	урок-диагностика	В списке литературы – 2, 3	06.09.23.	
2	Работа с источниками информации.	5				
	2.1. Знакомство с типологией научных источников.	1	урок-лекция	В списке литературы – 2	13.09.23.	
	2.2. Конспект. Виды и формы конспектирования.	1	урок-лекция	В списке литературы – 2	20.09.23.	
	2.3. Техника конспектирования.	1	урок-лекция	В списке литературы – 2, 3	27.09.23.	
	2.4. Работа с интернет-ресурсами, с другими источниками по теме исследования. <i>Пр. раб. Выбор темы исследования.</i> <i>Пр. раб. Подбор источников по выбранной теме.</i>	2  1 1	  урок-практикум урок-практикум	Интернет-ресурсы	  04.10.23. 11.10.23.	
3	Методы исследования.	11				
	3.1. Понятие, классификация методов исследования.	1	урок-лекция	В списке литературы – 2, 3	18.10.23.	
	3.2. Теоретические методы исследования.	1	урок-лекция	В списке литературы – 2	25.10.23.	
	3.3. Эмпирические методы исследования.	1	урок-лекция	В списке литературы – 2	08.11.23.	
	3.4. Эксперимент. Виды и типы эксперимента.	1	урок-лекция	В списке литературы – 2	15.11.23.	
	3.5. Работа с интернет-ресурсами, с другими источниками по теме исследования. <i>Пр. раб. Подбор интернет-ресурсов по теме исследования.</i>	7  2	  урок-практикум	Интернет-ресурсы	  22.11.23.	

	<i>Пр. раб. Выбор темы. Подбор источников. Консультация.</i>	2	урок-практикум		29.11.23.	
	<i>Пр. раб. Определение объекта и предмета исследования.</i>	1	урок-практикум		06.12.23.	
	<i>Пр. раб. Определение цели и задач исследования.</i>	1	урок-практикум		13.12.23.	
	<i>Проведение индивидуальных консультаций.</i>	1	урок-консультация		20.12.23.	
<b>4</b>	Оформление результатов учебного исследования.	<b>12</b>				
	4.1. Формы описания результатов исследовательской деятельности.	1	урок-лекция	В списке литературы – 2	10.01.24.	
	4.2. Оформление теоретической части исследования.	4		В списке литературы – 1, 2		
	<i>Пр. раб. Оформление теоретической части исследования.</i>	3	урок-практикум		17.01.24.	
	<i>Пр. раб. Оформление теоретической части исследования. Консультация.</i>	1	урок-консультация		24.01.24.	
	4.3. Проведение экспериментального исследования.	3		В списке литературы – 1, 2		
	<i>Пр. раб. Самостоятельное проведение учащимися экспериментальных исследований по выбранным темам.</i>	3	урок-практикум		14.02.24.	
	4.4. Оформление экспериментальной части исследования.	4		В списке литературы – 1, 2		
	<i>Пр. раб. Оформление экспериментальной части исследования.</i>	2	урок-практикум		06.03.24.	
	<i>Пр. раб. Оформление экспериментальной части исследования. Консультация.</i>	2	урок-консультация		13.03.24.	
<b>5</b>	Учебная исследовательская конференция.	<b>5</b>				
	5.1. <i>Пр. раб. Подготовка доклада по теме исследовательской работы.</i>	1	урок-практикум	В списке литературы – 2, 3	10.04.24.	

5.2. Пр. раб. Оформление учащимися презентации по теме учебного исследования.	1	урок-практикум	Исследовательские работы учащихся	17.04.24.	
5.3. Проведение учебной исследовательской конференции. Защита исследовательских работ. Подведение итогов курса.	3	урок-конференция	Исследовательские работы учащихся	24.04.24. 08.05.24. 15.05.24.	
Итого	<b>34</b>				

## ***Ресурсное обеспечение рабочей программы***

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Вестник образования. 2004, №13, 15.
2. Ларина В.П., Вепрева Л.А. Инновационная практика: организация инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской деятельности учащихся: Методическое пособие / под ред. В.П. Лариной – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2004.- 82 с.
3. Научно-методический журнал Исследовательская работа школьников, Издательский дом «Народное образование»
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. – 2000, №7.
5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. 2004, №1.
6. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в воспитательном процессе школы. // Методист. 2004, №3.
7. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. // Завуч. 2003, №6.

Оформление библиографических записей документов в соответствии с действующими стандартами:

- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

См. «Либнет» <http://www.nilc.ru/> (раздел «Методическое обеспечение»)

## ***Интернет-ресурсы***

- <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1128> – Примеры библиографического описания.
- [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников.
- [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты.
- [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.