

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Оричевского района
МОКУ СОШ п. Торфяной



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Исупова Е.В.

Приказ №101-ОД от «04»

09 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»**

**Направление внеурочной деятельности –
общеинтеллектуальное**

Возраст детей – 3 класс

Срок реализации программы – 1 год

Руководитель и
автор-составитель программы
Мокрушина Марина Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Торфяной
2023 г.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные *виды работ*: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все

это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Особенности программы «Занимательная грамматика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Формы и виды внеурочной деятельности

Формы занятий: беседы по теме занятий, деловые игры, диалоги, викторины, КВН, олимпиады, конкурсы.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе – 30 часов, 2-4 классы по 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 уч. год

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык!	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы	1ч	19.09
2	Вежливые слова	Систематизация вежливых слов	1ч	26.09
3	Поговорки и пословицы	Чем отличается поговорка от пословицы. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок	1ч	03.10
4	Игротека	Повторение: народные загадки, пословицы, фразеологизмы	1ч	10.10
5	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	1ч	17.10
6	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»	1ч	24.10
7	Животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: отставной козы барабанщик», «показать где раки зимуют», «мышинная возня»	1ч	07.11
8	Игротека	Повторение: словарные слова; растения и животные во фразеологизмах	1ч	14.11
9	Я не поэт, я только учусь...	Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок	1ч	21.11
10	Как морфология порядок навела	Упражнение в различении частей речи	1ч	28.11
11	Игры с пословицами	Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц	1ч	05.12
12	Игротека	Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Различать части речи	1ч	12.12
13	И снова животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица»	1ч	19.12

14	Кое-что о местоимении	Местоимение – часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения в косвенных падежах	1ч	26.12
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые	1ч	09.01
16	Игротека	Повторение: животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное	1ч	16.01
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма слова от другого однокоренного слова. Родственные слова	1ч	23.01
18	Про корень и окончание	Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова	1ч	30.01
19	Про суффикс и приставку	Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам	1ч	06.02
20	Игротека	Разбор слов по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам	1ч	13.02
21	Непроизносимые согласные	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными	1ч	20.03
22	Учимся различать предлог и приставку	Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов	1ч	27.03
23	Учимся писать «не» с глаголами	Служебные части речи. Частица «не». Написание частицы «не» с глаголами. Когда «не» пишется слитно с глаголами	1ч	05.03
24	Игротека	Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «не» с глаголами	1ч	12.03
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце	1ч	26.03
26	Его Величество Ударение	Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения	1ч	02.04
27	Поговорим о падежах	Упражнение в определении падежа имён существительных	1ч	09.04

28	Игротека	Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа существительных	1ч	16.04
29	Сложные слова	Соединительные гласные О и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух слов	1ч	23.04
30	От архаизмов до неологизмов	Понятия: «архаизмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов	1ч	30.04
31	По страницам энциклопедий	Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»	1ч	07.05
32	Повторяем, повторяем...	Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения	2ч	14.05 21.05

***Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 3 - го класса***

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
 Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.
 Признаки родственных слов. Виды пересказа.
 Признаки антонимов, синонимов, многозначных слов.
 Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия).
 Главные члены предложения.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
 Разбирать слова по составу.
 Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
 Различать имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие.
 Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
 Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
 Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.
 Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады, анаграммы.
 Разбирать предложения по членам предложения.
 Обозначать на письме интонацию перечисления.
 Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
Определять число, время глаголов.
Писать НЕ с глаголами.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984г.
19. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. Методическое пособие для 1 класса. Курс РПС. Москва РОСТ, 2012г.