

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Оричевский муниципальный район

МОКУ СОШ п. Торфяной

УТВЕРЖДЕНО



Директор МОКУ СОШ п. Торфяной

Исупова

Исупова Е.В.

Приказ №95-ОД от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»

Направление внеурочной деятельности –
социальное

Возраст детей – 2 класс

Срок реализации программы – 1 год

Руководитель и
автор-составитель программы
Кокарева Татьяна Николаевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

п. Торфяной

2024

**Программа кружка
«Психологическая азбука»
(2 ступень обучения)**

Пояснительная записка

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. И если начало ее у всех одинаковое, то дальше пути расходятся. Кому-то удастся встать на путь успеха, которому будут сопутствовать радость, приобретение уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое. А кому-то будет трудно учиться, и тогда неперенными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях. Забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Цель программы – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи программы

- научить учащихся способам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями,
- помогать учащимся в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей,
- содействовать развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний,
- изучить уровень развития интеллектуальной сферы учащихся и способствовать её развитию.

Средствами занятий внеурочной деятельности реализуется Рабочая программа воспитания школы.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально- значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Прогнозируемые результаты применения программы направлены:

- на введение детей в предметную область психологии,
- на формирование определенных качеств личности (по крайней мере — возможность формирования), которые нельзя развить, передавая в готовой форме знания и умения: инициативность, гибкость, уверенность, свобода мышления и суждений, непохожесть на других и многое другое.

- на формирование межличностных отношений, предполагающих терпимость, уважение к мнению другого, готовность посмотреть на ситуацию глазами другого человека.

• **Метапредметные:**

Регулятивные:

- адекватно оценивать деятельность, анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей
- проверять эффективность выбранных путей: действиями, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций, ошибаясь и исправляя ошибки
- учиться предвидеть конечный результат
- делать выводы относительно своих возможностей, анализировать свои сильные и слабые стороны
- находить средства для использования новых знаний о себе в реальной жизни и учёбе

Познавательные:

- находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, тренинге
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата
- подбирать моральные качества личности на основе парности этих качеств
- делать выводы в результате совместной работы пары, группы, класса

Коммуникативные:

- уважительно относиться к себе и окружающим, проявлять терпимость к мнению собеседника, уметь пойти на компромисс в нужной ситуации
- научиться владеть собой, уметь анализировать общение в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями) с ориентацией на ненасильственную модель поведения
- развивать умение слушать и вступать в диалог
- не бояться сделать ошибку, совершить глупость и быть осмеянными
- умение выделить проблему и участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- развивать творческие способности и выражать их в процессе коммуникативной деятельности

• **Личностные:**

- сопереживать (т.е. принимать позицию партнёра по общению и полноценно проживать, прочувствовать его эмоциональное состояние), т.е. ориентироваться в межличностных отношениях
- обогащать личностное развитие через самовыражение и творчество
- формировать рефлексивную адекватную самооценку
- формировать адекватную школьную мотивацию: зачем учусь

Программа разработана для учащихся 2 класса.

Численность детей в группе – 10-12 человек (не более 15 человек).

Курс рассчитан на 31 час.

Расписание занятий: четверг, 14²⁵-15⁰⁵

**Календарно-тематический план
2 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Предполагаемая дата проведения
			Практика	Теория	
1	Блок 1. <i>Введение.</i>	1		1	19.09.24
2-3	Королевство внутреннего мира	2	1	1	26.09.24 03.10.24
4-5	Сказка о волшебных зеркалах	2	1	1	10.10.24 17.10.24
6-7	Что я знаю о себе	2	1	1	24.10.24 07.11.24
8	Что я знаю о себе и других	1		1	14.11.24
9-10	Я – это кто?	2	1	1	21.11.24 28.11.24
11-12	Какой Я – Какой Ты?	2	1	1	05.12.24 12.12.24
13	Мы испытываем разные чувства	1	1		19.12.24
14	Чем люди отличаются друг от друга?	1	1		26.12.24
15	Хорошие качества людей	1		1	16.01.25
16	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	1		23.01.25
17	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	1		30.01.25
18-19	Школьные трудности	2	1	1	06.02.25 13.02.25
20-21	Домашние трудности	2	1	1	20.02.25 27.02.25
	Блок 2. <i>Развитие познавательных процессов</i>				
22	Что я знаю о внимании?	1		1	06.03.25
23	Как развивать свое внимание?	1		1	13.03.25
24	Учимся быть внимательными	1	1		27.03.25
25	Что я знаю о памяти?	1		1	03.04.25
26	Какая у меня память?	1	1		10.04.25
27	Как лучше запоминать?	1	1		17.04.25
28	Что я знаю о мышлении?	1		1	24.04.25
29	Как развивать свой ум?	1	1		08.05.25
30	Учимся думать логично	1	1		15.05.25
31	Подведение итогов	1	1		22.05.25
	Итого	31	17	14	

Структура программы:

Первый блок программы является подготовительным и начинается со знакомства с детьми, создания благоприятных условий для работы, установления позитивного эмоционального контакта (в этом блоке содержатся упражнения на снятие напряжения, на сплочение группы, на повышение уровня психической активности и работоспособности).

При проведении занятий этого блока я опираюсь на методические рекомендации И.Вачкова (Вачков И. Психологическая азбука); Хухлаевой О.В. (Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы)). Цель этого блока: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Второй блок программы «Развитие познавательных процессов» делится на 3 части:

1. Развитие внимания (3 занятия)
2. Развитие памяти (3 занятия)
3. Развитие мышления и речи (3 занятия)

Занятия этого блока были составлены на основе программ, представленных в списке литературы.

Алгоритм занятия:

1. Вводная часть *или* Разминка (*включает в себя ритуал приветствия*)
2. Основная часть – Коррекционно-развивающий блок
3. Двигательная разминка
4. Развитие творческих способностей
5. Заключительная часть (*включает подведение итогов занятия и ритуал прощания*)

Содержание программы

Блок 1. Введение. (Игры и упражнения: «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»)

➤ Королевство внутреннего мира. Игры и упражнения: «Ролевая гимнастика», «Мое имя», «Имя начинается с буквы...». Работа со «Сказкой о волшебных зеркалах».

➤ Сказка о волшебных зеркалах. Игры и упражнения: «Необычное приветствие», «Ролевая гимнастика», «Закончи предложение». Работа со сказкой - задание «Отражение в волшебных зеркалах».

➤ Что я знаю о себе. Игры и упражнения: «Ролевая гимнастика», «Соревнования знатоков», «Мои плюсы и минусы», «Мое отражение в волшебных зеркалах». Проведение диагностики «Лесенка характера».

➤ Что я знаю о себе и других. Игры и упражнения: «Ролевая гимнастика», «Как расселить людей в доме», «Мы», «Самый-самый», «Три дома», «Спасибо, что помог», «Заяц-Хваста». Работа со сказкой «Гномик Вася»

➤ Я – это кто? Игры и упражнения: «Ролевая гимнастика», «Кто умеет хорошо...», «Это Я. Это мое», «Тропинка к сердцу», «Рассказ о своем Я». Работа со сказкой «О котёнке или Чего мне волноваться».

➤ Какой Я– Какой Ты. Игры и упражнения: «Ролевая гимнастика», «Закончи предложение», «Психологическая разгадка», «Мне помогли». Работа со «Сказкой про дружбу», «Котенок Маша».

➤ Мы испытываем разные чувства. Игры и упражнения: «Котенок», «Врунишка», «От улыбки станет всем светлей», «Угадай эмоции», «Азбука настроений», «Дневник моих эмоций», «Этюды», «Ёлочка с качествами». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»

➤ Чем люди отличаются друг от друга. Игры и упражнения: «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества», Работа со сказкой «Я не такой как все».

➤ Хорошие качества людей. Игры и упражнения: «Какие качества задуманы», «Я знаю пять хороших качеств», «Отзывчивость», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Хвостатик».

➤ В каждом человеке есть светлые и темные качества. Игры и упражнения: «Психологические загадки», «Ладошка». Работа со сказкой «Перчатка».

➤ Какие качества нам нравятся друг в друге. Игры и упражнения: «Угадайка», «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя».

➤ Школьные трудности. Игры и упражнения: «Крылатые качели», «Копилка трудностей». Рисунок на тему «Школа зверей». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...»

➤ Домашние трудности. Игры и упражнения: «Разные ладошки», «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «О муравьишке».

Блок 2. Развитие познавательных процессов и творческих способностей

➤ Что такое внимание? Виды и свойства внимания. Проведение диагностики внимания. Игры и упражнения: «Шерлок Холмс», «Большая семья», «Обезьянки» «Самый внимательный», «Кто больше увидит и запомнит», «Ухо-горло-нос».

➤ Что я знаю о внимании? Виды и свойства внимания. Увеличение уровня распределения внимания. Игры и упражнения: «Обратный счет», «Окна», «Путаница», «Дорисуй», «Найди отличия», «Слушай и исполняй».

➤ Как развивать внимание. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Игры и упражнения: «Летит - не летит», «Послушай, что за окном», «Запретное слово», «Передай предмет по кругу», «Птичка», «Тропинка».

➤ Учимся быть внимательными. Тренировка переключения внимания. Игры и упражнения: «Утренняя гимнастика», «Животные», «Параллельный счет предметов», «Четыре стихии», «Не пропусти профессию», «Рыба, птица, зверь, ...».

➤ Что такое память? Игры и упражнения: «Фотограф», «Путь домой», «Кого не стало?», «Карлики-великаны», «Посмотри и запомни». Работа со «Сказкой о видах памяти»

➤ Какая у меня память? Проведение диагностики памяти. Игры и упражнения: «Хозяйка», «Штирлиц», «Дождик», «Детская площадка», «Ритм», «Слуховой диктант», «На что похожа память?».

➤ Как лучше запоминать. Развитие словесно-логической памяти. Игры и упражнения: «Мои воспоминания», «Парочки», «Снегирь», «Шпионы-разведчики».

➤ Что я знаю о мышлении? Работа с презентацией.

➤ Как развивать свой ум? Развитие мышления и речи. Развитие наглядно – образного мышления. Игры и упражнения: «Конкурс знающих и находчивых» «Назови сходства и различия», «Какая картинка лишняя?», «Группы», «Чего не хватает на рисунках?», «Логический поезд», «Цветные круги».

➤ Учимся думать логично. Развитие словесно-логического мышления. Игры и упражнения: «Рифмы», «Сказка», «Наоборот», «Одним словом», «А ну-ка отгадай», «Что на картинке?», «Вопрошайка».

➤ Подведение итогов. Игры и упражнения: «Загадки», «Добавлялки», «Скороговорки», «Тайна под покрывалом». Диагностика «Оцени свои умения».

Методическое обеспечение

Формы занятий с учащимися: игры, сказки (игровые и, обязательно, двигательные упражнения). Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Психологическое обеспечение – тесты (в соответствии с возрастом), направленные на изучение познавательных процессов и творческих способностей учащихся (изучаем уровень развития на начало года) и на выявление динамики развития ученика (как изменился уровень развития за год).

Виды деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- социальное творчество.

Занятия рекомендованы как детям с низким уровнем развития познавательных процессов и творческих способностей, так и всем детям данного возраста в качестве сопровождения развития и профилактики.

Для проведения занятий необходимо: просторное помещение со столами, стульями и ковром; цветная бумага и альбомные листы, клей, кисточки, ножницы, пластилин, акварель (гуашь), цветные карандаши, восковые мелки и фломастеры.

Список литературы для педагога:

1. Аржакаева Т. Психологическая азбука. Второй класс // Школьный психолог, 2000 – 2002 гг.
2. Бармашова Е. Программа занятий по развитию внимания «Игровая мозаика» // Школьный психолог, 2005г., № 1.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: «Академия развития», 1992.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1998
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы).- М.: Генезис, 2008. – 344 с.