

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Орчевского района
МОКУ СОШ п. Торфяной



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Исупова Е.В.

Приказ №101-ОД от «04»

09 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Любознайка»**

**Направление внеурочной деятельности –
общеинтеллектуальное**

Возраст детей – 4 класс

Срок реализации программы – 1 год

Руководитель и
автор-составитель программы
Седова Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Торфяной
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Любознайка» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС), подпрограммы – «36 занятий для будущих отличников» для 4 класса

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Недостающие программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- удаленность центров дополнительного образования от школы;
- родители заняты на работе и водить детей на занятия нет возможности.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи программы:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, вооб-

ражения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Программа рассчитана на 32 занятия (1 час в неделю по 40 минут) и предназначена для работы в любой системе начального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально - нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Формы и виды внеурочной деятельности

Формы занятий: беседы по теме занятий, деловые игры, соревнования, викторины, КВН, марафоны, конкурсы.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая.

Ожидаемые результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в

соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Любознайка" можно разделить на несколько разделов:

" Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

" Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

" Нестандартные задачи логического характера.

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

" Нестандартные задачи алгебраического характера.

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

" Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание 4 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

Развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задания геометрического характера.

Составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо", "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

Задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку"; кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера.

Провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5.Игры А. З. Зака.

Игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема внеурочного занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата По плану
1	Государственные символы	1	Обобщить знания детей о государственных символах страны: флаге, гербе, гимне.	18.09.
2	Моя семья	1	Расширить представление о семье.	25.09.
3	Мой портрет в лучах солнца	1	Акцентировать внимание детей на положительных качествах, присущих каждому ребёнку.	02.10.
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1	Развивать различные аспекты мыслительной деятельности	09.10.
5	Вода в нашей жизни	1	Расширить представления учащихся о значении воды в нашей жизни.	16.10.
6	Матушка - земляца	1	Уточнить представления детей о ценности земли.	23.10.
7	Юные кулинары	1	Расширить представление детей о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями мясных блюд.	06.11.
8	Куда летят крылатые слова	1	Познакомить с понятием «крылатые слова», происхождением этого термина, автором первого сборника «Крылатые слова».	13.11.
9	Фильм, фильм, фильм...	1	Дать первоначальные представления о кинематографе.	20.11.
10	Путешествие в мир пушкинских сказок	1	Формировать умение узнавать сказки А. Пушкина по отрывкам из них, различать действующих лиц той или иной сказки.	27.11.
11	Приветствуем зиму	1	Создавать хорошее настроение, вспомнить приятные моменты, связанные с зимой.	04.12.
12	Пернатые друзья	1	Познакомить детей с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширять представления о пернатых.	11.12.
13	Олимпийские игры древности	1	Дать представление об Олимпийских играх древности.	18.12.
14	Олимпийские игры современности	1	Расширить представления учащихся об Олимпийских играх современности.	25.12.
15	Я расскажу тебе о цирке	1	Дать представление об особенностях циркового искусства.	15.01.
16	Калейдоскоп головоломок	1	Развивать внимание, фонематический слух, мышление, память, воображение.	22.01.
17	Музыкальная шкатулка	1	Познакомить детей с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, дать первоначальные сведения о музыкальных инструментах- барабане и	29.01.

			скрипке, величайших мастерах- создателях скрипки Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини.	
18	Что мы знаем о памяти	1	Познакомить детей с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной).	05.02.
19	Приди, Масленица, с радостью!..	1	Уточнить представления детей о народном празднике Масленица.	12.02.
20	Золушка	1	Развивать внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение.	19.02.
21	Клуб любителей русского языка	1	Обогащать словарный запас детей; воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку.	26.02.
22	Да здравствует абракадабра!	1	Уточнить представления детей о понятии «абракадабра».	04.03.
23	Собранье пёстрых дел	1	Развивать внимание, память, мышление, воображение, ориентацию в пространстве.	11.03.
24	Поговорим, друзья о книге	1	Углубить представление детей о ценности книги и пользе чтения; развивать внимание, мышление, воображение, память, речь.	25.03.
25	Эх, яблочко!..	1	Расширить знания о яблоках.	01.04.
26	Шутка – минутка, а заряжает на час	1	Формирование умения отличать хорошую шутку от плохой.	08.04.
27	О времени и о часах	1	Дать представления о ценности времени, познакомить с синонимами слова «время». Познакомить с историей возникновения часов.	15.04.
28	Праздник Ивана Купалы	1	Познакомить с содержанием праздника Ивана Купалы.	22.04.
29	Клуб любителей головоломок	1	Расширить представления о головоломках.	29.04.
30	Как делают бумагу	1	Дать представление о современном производстве бумаги.	06.05.
31	История плюшевого мишки	1	Познакомить с одной из версий истории возникновения плюшевого мишки. Воспитывать бережное отношение к «друзьям детства».	13.05.
32	Букет увлекательных задач	1	Развивать внимание, быстроту реакции, логическое и творческое мышление, артистические способности.	20.05.
	Итого	32 ч		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2015.

36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2015.