

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования Оричевского района
МОКУ СОШ п. Торфяной



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Исупова Е.В.

Приказ №101-ОД от «04»
09 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Я в мире профессий»**

**Направление внеурочной деятельности –
социальное**

Возраст детей – 5 класс
Срок реализации программы – 1 год

Руководитель и
автор-составитель программы
Кокарева Татьяна Николаевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

п. Торфяной
2023

Программа кружка «Я в мире профессий»

Пояснительная записка

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий и в этот период важно расширять его представления о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается построение профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.

Предлагаемая программа профориентации разработана на основе методических рекомендаций (Методические рекомендации «Профессиональная ориентация обучающихся 5-6 классов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Составитель: Демина Э.М.) и может содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи программы:

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- 1) когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- 2) мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- 3) деятельностно-практический (составление профессиональных планов).

Эти уровни задач соответствуют **трем уровням** воспитательных результатов, выделенных Григорьевым Д.В. Опираясь на его классификацию, представим их с точки зрения профориентации:

Прогнозируемые результаты применения программы:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у младшего подростка социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня результатов профориентации к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов личностного и профессионального развития обучающихся – трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, готовность к сознательному выбору профессии

Программа разработана для учащихся 5 класса.

Численность детей в группе – 10-12 человек (не более 15 человек).

Курс рассчитан на 30 часов.

Расписание занятий: *понедельник: 13⁴⁰ – 14²⁰*

Календарно-тематический план
5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Предполагаемая дата проведения
			Практика	Теория	
1	Введение. Знакомство с целями и задачами. Принятие правил работы в группе.	1	1		02.10.23
2	Введение в мир профессий.	1	1		09.10.23
3	Кто я? (Образ «Я» и самооценка)	1	1		16.10.23
4-5	Мои недостатки и достоинства	2	1	1	23.10.23 06.11.23
6-7	Укрощение эмоций	2	1	1	13.11.23 20.11.23
8-9	Мои профессиональные интересы	2	1	1	27.11.23 04.12.23
10-11	Профессиональное внимание и память	2	1	1	11.12.23 18.12.23
12	Что я знаю о профессиях	1	1		25.12.23
13	Профессии родителей	1	1		15.01.24
14-15	Задатки и способности	2	1	1	22.01.24 29.01.24
16	Мастер своего дела	1		1	05.02.24
17	Кем быть? Каким быть?	1	1		12.02.24
18	Профессия - почтальон	1	1		19.02.24
19	Профессия – архитектор	1	1		26.02.24
20	Профессия – следователь	1	1		04.03.24
21	Профессия – биолог	1	1		11.03.24
22	Профессия – водитель	1	1		25.03.24
23	Профессия – писатель	1	1		01.04.24
24	Профессия – продавец	1	1		08.04.24
25	Профессия – актер	1	1		15.04.24
26	Профессия – провизор	1	1		22.04.24
27	Профессия – инженер	1	1		29.04.24
28	Профессия – журналист	1	1		06.05.24
29	Профессия – археолог	1	1		13.05.24
30	Формула успеха. Подведение итогов.	1	1		20.05.24
		30	24	6	

Содержание программы

- Введение. Знакомство с целями и задачами. Принятие правил работы в группе.
- Введение в мир профессий. Игры и упражнения: «Кому принадлежит фраза?», «Четвертый лишний», «Таинственные слова», «Действия с инструментами», «Что было бы, если бы...». Рисунок «Моя будущая профессия».
- Кто я? (Образ «Я» и самооценка). Заполнение таблицы «Знаете ли вы себя?», упражнение «Кто я?»
- Мои недостатки и достоинства. Знакомство с понятиями «характер» и «привычка». Беседа о положительных и отрицательных чертах характера. Работа с отрывками Сент-Экзюпери «Маленький принц». Упражнение «Автопортрет».
- Укрощение эмоций. Игры и упражнения «Нарисуй эмоцию», «Угадай эмоцию», «Противоположности». Работа с притчей «О двух волках».
- Мои профессиональные интересы. Диагностическое упражнение «Или-или». Беседа «Группы профессий по предмету труда». Упражнение «Найди пару».
- Профессиональное внимание и память. Диагностические методики «Какое у меня внимание», «Типы памяти». Упражнения: «Двойной счет», «Фигуры и цифры», «Муха».
- Что я знаю о профессиях. Беседа «О профессиях». Загадки о профессиях. Игры «Аукцион», «Найди конец пословицы», «Художник-сапожник»
- Профессии родителей. Творческая работа в виде сочинений, альбомов, презентаций. Учащиеся готовят рассказы о профессиях своих родителей (с картинками, слайдами, и другими наглядными материалами).
- Задатки и способности. Диагностика и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Беседа «Как распорядиться своими способностями».
- Мастер своего дела. Работа со сказкой Е. Пермяка «Самоходные лапти».
- Кем быть? Каким быть? Упражнения «Портрет профессионала», «Важные качества». Мини-сочинение «Кем быть? Каким быть?».

➤ Структура занятий 19-30:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, интернета.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Что касается развивающих упражнений, набор заданий определяется той профессией, с которой знакомятся учащиеся на данном занятии. Например, при рассмотрении профессии «архитектор» уделяется большое внимание развитию способностей, связанных с наблюдательностью, пространственно-образным, творческим мышлением. Профессия «следователь» требует развития способностей, связанных с концентрацией и распределением внимания, зрительной и вербальной памятью, умением слушать, логически мыслить и т.д.

Программа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей неоднократно (многие рассматриваемые профессии имеют пересечения по необходимому набору способностей).

- Формула успеха. Беседа «Формула успеха». Упражнения «Три листочка», заполнение таблицы «Полезные навыки».
- Подведение итогов. Беседа «Все работы хороши...» Игра «Угадай профессию».

Методическое обеспечение

Формы занятий с учащимися: игры (в том числе, социально-моделирующие игры), беседы, тренинговые занятия, практикумы самопознания; диагностики и анкетирование.

Виды деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- социальное творчество,
- проблемно-ценностная деятельность.

Основной метод - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Психологическое обеспечение – тесты (в соответствии с возрастом), направленные на изучение познавательных процессов учащихся (изучаем уровень развития на начало года) и на выявление динамики развития ученика (как изменился уровень развития за год).

Список литературы для педагога:

- Битянова М. Я выбираю профессию...в первый раз // Школьный психолог, 2006, №2.- С.29-30.
- Кабина И., Радзик Т. Я в мире профессий // Школьный психолог, 2003, № 48.- С. 8-10.
- Методические рекомендации. Профессиональная ориентация обучающихся 5-6 классов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Составитель: Демина Э.М., Сыктывкар, 2012.- 75 с.
- Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2004.- 125 с.
- Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников // Школьный психолог, 2004. - №№ 10, 18.
- Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2005.- 288с.