

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Оричевский муниципальный район

МОКУ СОШ п. Торфяной

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОКУ СОШ п. Торфяной



Исупова

Исупова Е.В.

Приказ №95-ОД от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Любознайка»

Направление внеурочной деятельности –
общеинтеллектуальное

Возраст детей – 1 класс
Срок реализации программы – 1 год

Руководитель и
автор-составитель программы
Седова Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Торфяной
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Любознайка» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС), подпрограммы – «36 занятий для будущих отличников» для 1 класса

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Недостающие программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- удаленность центров дополнительного образования от школы;
- родители заняты на работе и водить детей на занятия нет возможности.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи программы:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Программа рассчитана на 30 занятия (1 час в неделю по 30 минут) и предназначена для работы в любой системе начального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- 1) Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну.
- 2) Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- 3) Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

4) Способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Формы и виды внеурочной деятельности

Виды деятельности: познавательная, игровая деятельность, коммуникативная.

Формы занятий: беседы по теме занятий, деловые игры, викторины, ролевые игры.

Ожидаемые результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	Первый раз в первый класс	Значение обучения. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты ее использования	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии
2	Работа над ошибками	Смысл понятия «работа над ошибками»	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, рефлексии
3	Задания трех поросят	Содержание сказки «Три поросенка»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии
4	Здравствуй, осень!	Три периода осени: ранняя осень, середина осе-	Развитие внимания, памяти,

		ни, поздняя осень. Осенние явления природы	мышления, воображения, рефлексии
5	Играем в «ромашку»	Правила игры в «ромашку». Как инсценировать короткие диалоги	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, артистических способностей, рефлексии
6	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Содержание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Варианты окончания сказки. Головоломка «танграм»	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей, рефлексии
7	Рисуем яблоньку	Как инсценировать ситуацию с помощью жестов и мимики	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, артистических способностей, рефлексии
8	Геометрический магазин	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, ромб, их особенности	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, сенсорных способностей, рефлексии
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Содержание русской народной сказки «Маша и медведь». Как инсценировать фрагмент сказки	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, артистических способностей, рефлексии
10	Хлеб-батюшка	Ценность хлеба, трудоемкость его производства	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, рефлексии
11	Шкатулка с сюрпризом	Игра «Устами младенца»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, быстроты реакции, рефлексии
12	На грибной полянке	Распространенные грибы: боровик, подберезовик, подосиновик, опята, лисички, мухомор, их особенности. Основное правило грибника	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, речи, рефлексии

13	В гостях у Знайки	Знайка – герой книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, зрительной памяти, воображения, чувства рифмы, рефлексии
14	Читаем письма	Краткое содержание популярных произведений, их главные герои: Аладдин, Балда, Винни-Пух, Щелкунчик, барон Мюнхгаузен	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, рефлексии
15	Наряжаем елочку	Традиционные елочные украшения	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы, рефлексии
16	«Прикольные задания»	Что такое «имя - перевертыш», «сказка-«винегрет»». Как изобразить портрет несуществующего человека	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения, рефлексии
17	И снова «прикольные задания»	Шуточное описание сказочного героя. Как изобразить портрет несуществующего человека	Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, в том числе нестандартного, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии
18	Домашние животные	Роль домашних животных в жизни человека	Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, расширение словарного запаса, рефлексии
19	О звездах	Солнце-звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, рефлексии
20	Дорогою добра	Смысл понятий «добро» и «зло» на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие доб-	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, рефлексии

		ро	
21	Быть здоровым	Основные составляющие здорового образа жизни. Рассказ от лица неодушевленного предмета	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения, фантазии, речи, рефлексии
22	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»	Э.Успенский и его книги. Герои произведения «Дядя Федор, пес и кот»	Развитие внимания, быстроты реакции, смысловой памяти, мышления, воображения
23	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	Дюймовочка – героиня сказки Г.-Х.Андерсена. Происхождение имени Дюймовочка. Краткое содержание сказки	Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения, фантазии, речи, рефлексии
24	Букет для Русалочки	Краткое содержание сказки Г.-Х.Андерсена «Русалочка». Водоемы. Морские обитатели	Развитие внимания, слуховой и образной памяти, нестандартного мышления
25	Спичечное ассорти	Значение слова «ассорти»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, рефлексии
26	Словесные забавы	Разнообразие игр со словами	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии
27	«Говорящие» головоломки	Разнообразие головоломок	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, рефлексии
28	Ловим рыбку	Атрибуты рыбалки. Особенности рыбалки как вида отдыха	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, рефлексии
29	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, рефлексии
30	Сказочные задания	Загадки с-толкусбивалки. Криптограмма	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения, рефлексии

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол – во часов	Дата проведения
1	Первый раз в первый класс	1ч	20.09
2	Работа над ошибками	1ч	27.09
3	Задания трех поросят	1ч	04.10
4	Здравствуй, осень!	1ч	11.10
5	Играем в «ромашку»	1ч	18.10
6	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1ч	25.10
7	Рисуем яблоньку	1ч	08.11
8	Геометрический магазин	1ч	15.11
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1ч	22.11
10	Хлеб-батюшка	1ч	29.11
11	Шкатулка с сюрпризом	1ч	06.12
12	На грибной полянке	1ч	13.12
13	В гостях у Знйки	1ч	20.12
14	Читаем письма	1ч	27.12
15	Наряжаем елочку	1ч	17.01
16	«Прикольные задания»	1ч	24.01
17	И снова «прикольные задания»	1ч	31.01
18	Домашние животные	1ч	07.02
19	О звездах	1ч	21.02
20	Дорогою добра	1ч	28.02
21	Быть здоровым	1ч	07.03

22	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»	1ч	14.03
23	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	1ч	28.03
24	Букет для Русалочки	1ч	04.04
25	Спичечное ассорти	1ч	11.04
26	Словесные забавы	1ч	18.04
27	«Говорящие» головоломки	1ч	25.04
28	Ловим рыбку	1ч	08.05
29	Загадки	1ч	15.05
30	Сказочные задания	1ч	22.05

Список литературы

Литература для учителя:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2015.

36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 204с.- (Стандарты второго поколения).

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2015.

