

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа
поселка Торфяной Оричевского района Кировской области



Утверждаю:
Директора школы
Исупова
Е. В. Исупова
Приказ №101 от 04. 09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ
3 КЛАСС

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
Мокрушина Марина Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Торфяной, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом учебного плана на 2022-2023 год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю из компонента ОУ, рабочая программа разработана на 17 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Результаты изучения родного (русского) языка

3--й класс

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- ✓ *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ *интерес* к изучению языка;
- ✓ *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- ✓ *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- ✓ *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ *задавать* вопросы.

2. Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

| |
|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч. |
| Где путь прямой, там не ездят по кривой. |
| Кто друг прямой, тот брат родной.. |

| |
|---|
| Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |
| Сошлись два друга - мороз да вьюга. |
| Ветер без крыльев летает. |
| Какой лес без чудес. |
| Дело мастера боится. |
| Заиграйте, мои гусли... |
| Что ни город, то норы. |
| У земли ясно солнце, у человека - слово. |
| Язык в действии 5ч. |
| Для чего нужны суффиксы. |
| Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| Секреты речи и текста 2 ч. |
| Создаем тексты-рассуждения. |
| Создаем тексты-повествования |

3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|---------------|---------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч. | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | 01.09 | |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 08.09 | |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 15.09 | |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга. | 22.09 | |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | 29.09 | |
| 6 | Какой лес без чудес. | 06.10 | |
| 7 | Дело мастера боится. | 13.10 | |
| 8 | Заиграйте, мои гусли... | 20.10 | |
| 9 | Что ни город, то норы. | 27.10 | |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека - слово. | 10.11 | |
| Язык в действии 5ч. | | | |
| 11 | Для чего нужны суффиксы. | 17.11 | |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных | 24.11 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-------|--|
| | есть в русском языке? | | |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 01.12 | |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 08.12 | |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 15.12 | |
| Секреты речи и текста 2 ч. | | | |
| 16 | Создаем тексты-рассуждения. | 22.12 | |
| 17 | Создаем тексты-повествования | 29.12 | |