

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ТОРФЯНОЙ
ОРИЧЕВСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 06.09.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОКУ СОШ п. Торфяной
Исупова Е.В.
Приказ от 06.09.2023

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФГОС ООО)
на 2023/2024 учебный год**

Торфяной, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО.....	7
2.1 Пояснительная записка.....	7
2.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.....	9
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	11
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	18
3.1.1 Целевой раздел.....	18
3.1.2 Содержательный раздел.....	19
3.1.3 Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.....	19
3.1.3.1 Русский язык и литература.....	19
3.1.3.2 Иностранный язык.....	22
3.1.3.3 Математика и информатика.....	24
3.1.3.4 Общественно-научные предметы.....	27
3.1.4 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	31
3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	38
Пояснительная записка.....	38
3.2.1 Целевой раздел.....	38
3.2.1.1 Направления воспитания.....	40
3.2.1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	41
3.2.2 Содержательный раздел.....	43
3.2.2.1 Уклад школы.....	43
3.2.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	45
3.2.2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	46
3.2.2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».....	47
3.2.2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	47
3.2.2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».....	49

3.2.2.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия».....	50
3.2.2.2.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды	50
3.2.2.2.7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	52
3.2.2.2.8	Модуль «Самоуправление».....	52
3.2.2.2.9	Модуль «Профилактика и безопасность».....	54
3.2.2.2.10	Модуль «Социальное партнёрство».....	59
3.2.2.2.11	Модуль «Профорientация».....	59
3.2.3	Организационный раздел.....	60
3.2.3.1	Кадровое обеспечение.....	60
3.2.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	62
3.2.3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	62
3.2.3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	63
3.2.3.5	Анализ воспитательного процесса.....	64
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	67
4.1.	Учебный план ФГОС ООО 5-6 классы на 2023/2024 учебный год	67
4.2.	Учебный план ФГОС ООО 7-9 классы на 2023/2024 учебный год.....	72
4.3.	Перечень рабочих программ для реализации учебного плана ООО на 2023/20224 учебный год.....	78
4.4.	Календарный учебный график.....	79
4.5.	План внеурочной деятельности.....	80
4.5.1	Перечень рабочих программ внеурочной деятельности ООО 2023/20224 учебный год.....	82
4.5.2	Информация об организации и работе объединений дополнительного образования (кружки, секции) в МОКУ СОШ п. Торфяной.....	83
4.5.3	Календарный план воспитательной работы.....	86

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО, стандарт) к структуре федеральной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ СОШ п. Торфяной разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

3. Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план

воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

При разработке ООП ООО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Программу формирования универсальных учебных действий программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Рабочую программу воспитания обучающихся;

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

2.1. Пояснительная записка

ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

1. *принцип учёта ФГОС ООО*: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
2. *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. *принцип индивидуализации обучения*: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5. *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
6. *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
7. *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и

воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

8. *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

2.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во

ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений

обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики

1 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2 Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;

в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;

в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

3.1.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и

- со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

3.1.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

- Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
 - в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
 - в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

3.1.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

3.1.3.1. Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.1.3.2. Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику

решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3.1.3.3. Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные

методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество

своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое. Естественнаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

3.1.3.4. Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий. Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с

партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3.1.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются

важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования; планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ? мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на

организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися

практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы;
- сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось

продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основного общего образования в МОКУ СОШ п. Торфяной (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОКУ СОШ п. Торфяной;
- разработана и утверждена с участием педагогического совета, советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Совета учащихся, общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с настоящими особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и другое.

3.2.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе

Цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.2.1.1. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

- Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- *Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

- *Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- *Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- *Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.2.2. Содержательный раздел

3.2.2.1. Уклад школы

МОКУ СОШ п. Торфяной (далее – школа) отмечает в 2024 году свой 90-летний юбилей. Располагается в Торфянском сельском поселении Оричевского района Кировской области. Удалённость от г. Кирова, областного центра, составляет 36 км. В современных условиях п. Торфяной рассматривают как спальный район города, так как население посёлка, в основном, работает в г. Кирове и его окрестностях. Имеется ежедневное автобусное сообщение.

Здание школы находится в центре посёлка, год постройки – 1962. На сегодняшний день ни разу не был проведён капитальный ремонт здания, что отражается, в том числе, и на внешнем его виде. Площадь перед школой сильно разбита. Внутренние помещения школы отремонтированы, светлые, уютные, чистые, во многих классных кабинетах новая мебель. Имеется спортивный зал, тренажёрный зал, 3 кабинета оформлены согласно проекту «Точки роста». В каждом кабинете имеется ПК, проектор, МФУ или принтер, 3 интерактивные доски. В 2006 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование» и получила грант в размере 1 млн. рублей, что способствовало развитию материально-технической базы школы.

В микрорайоне школы располагается школа-интернат для детей с ОВЗ, поселковый спортивный зал, спортивная и детская площадки, Дом культуры, библиотека, участковая больница. Градообразующего предприятия на посёлке нет, поэтому в последние годы явно прослеживается миграция населения. Сегодня на посёлке практически нет коренного населения, людей, которые бы чтили и развивали традиции посёлка. Семьи малообеспеченные, малоимущие, неблагополучные, семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Школа является центром обучения и воспитания в посёлке. Воспитательная система школы базируется на традиционных делах, в основе которых лежит технология коллективного творческого дела, и которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитание образованием
- внеурочная деятельность
- внешкольная деятельность.

Школа работает в одну смену: 11 классов-комплектов, численность обучающихся – 153 (начальная школа – 63 ученика, основное звено – 79 учеников, старшее звено – 11 учеников). В школе обучаются дети из прилегающих населённых пунктов: п. Юбилейный, пгт. Стрижи, с. Быстрица, д. Таборы (на 01.09.2023 – 23 ученика, что составляет 15% от общего количества обучающихся).

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Из 16 учителей школы 8 – выпускники нашей школы, что составляет практически 50 %. В 2000-е года эта цифра достигала 75%. Средний возраст учителей школы – 47 лет, педагогический стаж – 20-40 лет. Притока молодых специалистов нет. Среди учителей школы: 2 Заслуженных учителя РФ, Почётные работники общего образования - 5; высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя, первую квалификационную категорию имеют 13 учителей.

В школе функционируют Совет учащихся, отряд волонтеров, общешкольный родительский комитет. Большую коррекционно-развивающую работу ведёт педагог-психолог. Активно работает советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Реализуется программа «Орлята России» в начальной школе, готовимся к вступлению в ряды РДДМ. В течение 2-х последних лет работают школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Арлекино». Во внеурочной деятельности реализуются 48 программ по 5 направлениям внеурочной деятельности, дообразования.

Школа взаимодействует с социальными партнёрами: Дом культуры п. Торфяной, поселковая библиотека, администрация п. Торфяной, Дом детского творчества пгт. Оричи, Оричевская ДЮСШ «Алмаз», Оричевская государственная школа как опорная школа в районе, Оричевский комплексный центр социального обслуживания населения, районный центр занятости населения. Детская школа искусств, в которой обучаются наши школьники, располагается на территории соседнего посёлка Юбилейный, удалённость – 1.5 км.

Информация для учащихся, родителей (законных представителей), учителей публикуется на сайте школы <https://torf-sc.gosuslugi.ru/> и на платформе VK Мессенджер <https://web.vk.me/>.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритет безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОКУ СОШ п. Торфяной являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.2.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность,

взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

3.2.2.2.1. Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
 - «Разговоры о важном» (по 1 часу в каждом классе)
 - «Безопасность жизни» (по 1 часу в 5 и 6 классах)
 - «Профминимум» (по 1 часу в 6-11 классах)
 - «Регионоведение» (1 час в 9 классе)
 - «Я в мире профессий» (1 час в 5 классе)
 - «Я – лидер» (1 час в 7-11 классах)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
 - «За страницами учебника информатики» (2 часа в 9 классе)
 - «Клуб любителей английского языка» (1 час в 7 классе)
 - «Математика для всех» (2 часа в 9 классе)
 - «От простого к сложному» (1 час в 8 классе, 2 часа в 9 классе)
 - «Отряд ЮИД» (4 часа в 3-6 классах)
 - «Познавательная география» (2 часа в 6 классе)
 - «Робототехника» (2 часа в 5-7 классах)
 - «Химия в современном мире» (1 час в 9 классе)
 - «Финансовая грамотность» (2 часа в 9 классе)
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
 - «Отряд ЮДП» (2 часа в 8-11 классах)
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
 - «Домисольки» (2 часа в 1-5 классах)
 - «Рукодельница» (3 часа в 7-8 классах)
 - «Школьный театр» (1 час в 5 классе)
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
 - «Баскетбол» (6 часов для мал/юн 6-11 классов, 8 часов для дев. 8-11 классов)
 - «Подвижные игры» (1 час в 5 классе)
 - «Шашки и шахматы» (1 час в 7-8 классах)

3.2.2.2.3. Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.2.2.4. Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;

разновозрастные сборы, многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, классные кабинеты), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории при школе;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.2.2.8. Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и

прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для быстрого распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, инициирующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.)

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.)

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой общешкольного Совета учащихся и работой классных руководителей

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.п.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

- через реализацию школьниками, взявшими на себя ту иную роль, соответствующих этой роли функций.

3.2.2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Меры по повышению эффективности деятельности школы по профилактике преступности несовершеннолетних:

- создание локальных актов, регламентирующих деятельность советов профилактики, психолого-педагогических консилиумов
- комплексное сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле на основании плана ИПР, в условиях выявления причин отклоняющегося поведения и проблем в учёбе до достижения положительных изменений в поведении и (или) обучении
- направление обучающихся на ЦПМПК, строгое выполнение рекомендаций ЦПМПК
- контроль успеваемости, посещаемости, качества и стабильности выполнения домашних заданий, уровня работоспособности, наличия и состояния учебных принадлежностей, внешнего вида обучающихся
- мониторинг занятости несовершеннолетних
- диагностика мотивированности к познавательным действиям, общественно-полезной и трудовой деятельности, выстраивание работы образовательной организации на основе полученных результатов
- организация работы с родителями (тематика и содержание родительских собраний, методических рекомендаций для родителей)
- создание доброжелательной атмосферы в школе, уютной обстановки в учебных помещениях, коридорах школы
- обеспечение командного подхода
- укрепление доверительных отношений между школой и семьёй, выстраивание диалога между семьёй и школой
- правовое воспитание детей
- организация отдыха детей
- конвертация педагогического радикализма в инновационность
- уход от формализма в образовании
- осознание важной миссии каждого учителя в формировании классного коллектива, основной задачи школы – в подготовке ребёнка к миру будущего
- создание безопасной образовательной среды
- выстраивание педагогами отношений к оппоненту на основе общепринятых нравственных норм общения: вежливости, корректности, тактичности, скромности, точности, предупредительности
- применение ЗОЖ как основы во всех программах (в том числе образовательных) и мероприятиях
- учет личностных ресурсов
- выстраивание поведенческой стратегии
- формирование противодействия той или иной деструктивной идеологии
- создание условий для изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные
- поощрение к прекращению дезадаптивного поведения.

Меры педагогического коллектива по обеспечению формирования законопослушного поведения несовершеннолетних:

- ориентирование учащихся на законы Российской Федерации, законодательные акты международного уровня, нормативно-правовые документы, регламентирующие правовые основания для осуществления людьми той или иной деятельности, регулирующие правомерность предпринимаемых человеком решений

- повышение правовой и этической грамотности школьников как основы для законопослушного поведения, интеграции в современное общество

- создание системы социально-правового воспитания, ориентированного на формирование привычек и социальных установок, не противоречащих требованиям юридических норм

- содействие осознанию взаимосвязи основ морали и права, развитию умения разграничивать запрещающие нормы права и обеспечивающие (наделяющие), освоению глубины значения понятий «доброта», «порядочность», «мораль», «моральный облик», «честь» и др.

- формирование законопослушной позиции в повседневных правоотношениях, с пониманием личностных правовых и морально-нравственных обязанностей, личной ответственности за те или иные действия.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом с целью профилактики преступлений и правонарушений, безнадзорности:

- формирование морально-волевых качеств воспитанников и учащихся, обучение учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникающие проблемы самостоятельно, обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества

- осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родителей, ученического самоуправления и педагогического коллектива

- обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних

- оказание родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, оказание семьям социальной и психологической поддержки.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий:

- убедительное обучение детей через собственный пример правильному поведению на дорогах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта

- содействие осознанию детьми опасных ситуаций на дорогах, на отдельных участках пешеходной части улицы, привлечение детей к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге

- содействие осознанию детьми правил безопасного передвижения на велосипедах, средствах мобильного передвижения, с соблюдением установленных правил пользования данными средствами передвижения, правил дорожного движения

- популяризация средств защиты и предотвращения дорожно-транспортного травматизма (светоотражающие элементы, велосипедные шлемы, велосипедные флажки)

- содействие развитию деятельности объединений правовой направленности (отряд ЮИД, ЮДП, «Правоведение»)

- активное информационное сопровождение и популяризация безопасного поведения на дороге и объектах железнодорожного транспорта.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом с целью профилактики экстремизма и деструктивных идеологий, гармонизации межэтнических отношений, противодействие терроризму:

- обеспечение включённости обучающихся в деятельность классных коллективов, объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность

- поддержка и развитие инициативы обучающихся, содействие реализации потенциальных способностей, лидерских потребностей

- привлечение к проведению мероприятий представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства, политических деятелей, представителей науки и спорта

- содействие принятию существующего порядка, действующих правил, внесение изменений и внедрение новшеств в условиях опоры на положительный опыт традиций

- обеспечение внимания и психолого-педагогического сопровождения школьникам, испытывающим трудности в обучении, комплекс неполноценности, стремящимся к превосходству, ведущим замкнутый образ жизни.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом профилактики саморазрушающего поведения, депрессивных и замкнутых состояний:

- обеспечение доброжелательной атмосферы, основанной на доверительных, доброжелательных отношениях, укрепляющей позитивное мировосприятие, исключая проявление негативных эмоций, укоров, психологического и эмоционального давления

- обеспечение условий для словесного самовыражения школьников в любых условиях образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, неформальное общение между участниками образовательного процесса)

- формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление активной жизненной позиции через включение в деятельность сообществ (коллективы обучающихся, клубы по интересам)

- ориентирование на поиск ресурсов, способствующих раскрытию индивидуального потенциала, включение в активные практики, деятельность в соответствии с увлечениями и интересами, а также преодолению трудных жизненных ситуаций

- установление эмоциональных контактов между участниками образовательного процесса в зоне ближайшего окружения обучающихся

- ориентирование школьников на людей среди друзей, одноклассников, учителей, родных и близких, имеющих для них важное значение, обладающие для них авторитетом в целях укрепления позитивных жизненных позиций

- поддержка индивидуальных успехов и достижений обучающихся, способствующая укреплению у школьника веры в себя, в свои возможности, ориентирование школьников на возможности личностного роста, помощь в вербализации личных положительных качеств.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом профилактики наркомании и злоупотребления психоактивными веществами, спиртными напитками, курительными смесями:

- формирование устойчивой жизненной позиции, основанной на укреплении и сохранении здоровья

- обеспечение полезной, достоверной, важной, актуальной, мотивированной (с пояснением причин) информацией о пагубных последствиях употребления наркотиков, психоактивных веществ, спиртных напитков, курительных смесей (далее – вредных веществ)

- обеспечение личного примера здорового образа жизни, исключая употребление вредных веществ, исключение приобщения несовершеннолетних к употреблению вредных веществ на примере открытого употребления родителями (законными представителями)

- привлечение внимания несовершеннолетних к употреблению вредных веществ как к важнейшей проблеме их здоровья, формирование у детей и подростков мотивированного отказа от употребления вредных веществ, формирование желания создавать правильное и осмысленное отношение к своему здоровью

- выявление и устранение причин употребления вредных веществ

- признание взрослыми, склонными к курению, невозможности отказа от курения как личной слабости или неуправляемой зависимости организма

- укрепление детско-родительских отношений, оказание помощи в ситуациях семейного неблагополучия

- обучение технологиям управления эмоциями, снятия стресса, расширение поведенческой палитры, обогащение ее методами саморегуляции.

3.2.2.2.10. Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.2.2.11. Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и

направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.3. Организационный раздел

В данном разделе представлены решения в школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал
Директор школы	1	- Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	1	- Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности - Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками - Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одарёнными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы

		риска»
Заместитель директора школы по воспитательной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана - Руководит социально-психологической службой - Курирует школьную службу медиации - Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского объединения, общешкольного родительского комитета - Контролирует осуществление внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, ШСК, школьного театра - Курирует деятельность педагога-психолога, педагога-библиотекаря, классных руководителей, руководителей ВУД, ДО
Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - Организация современного воспитательного процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог	1	<ul style="list-style-type: none"> - Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития - Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и т.д. - Проводит работу по вопросам профориентации
Классный руководитель	11	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

Учитель-предметник	16	- Реализует воспитательный потенциал урока
--------------------	----	--

3.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве
- Положение о дежурстве
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о службе школьной медиации
- Положение о школьной форме
- Положение о ППк
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Правила поведения учащихся МОКУ СОШ п. Торфяной
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном театре

3.2.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах школы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей ей;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

- Условия организации воспитательной работы: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, удовлетворённость качеством условий.

- Анализ организации воспитательной работы: анализ воспитательной работы классных руководителей, реализация программ внеурочной деятельности и допобразования, удовлетворённость качеством реализации воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-

пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора школы по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план ФГОС ООО 5-6 классы на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО),
3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»,
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-6 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за два года составляет 2006 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей.

1. Русский язык и литература: русский язык, литература
2. Иностранные языки: иностранный язык (английский)

3. Общественно-научные предметы: история, обществознание, география
4. Математика и информатика: математика
5. Естественнонаучные предметы: биология, химия
6. Искусство: музыка, изобразительное искусство
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России
8. Технология: технология
9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–6-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МОКУ СОШ п. Торфяной. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится по 1 часу в неделю в 5-6-м классах.

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС по русскому языку, на который в учебном плане уменьшено количество часов в обязательной части по сравнению с примерным учебным планом, обеспечивается реализацией рабочих программ по предмету.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов. На учебный курс «Основы информатики» в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОКУ СОШ п. Торфяной.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОКУ СОШ п. Торфяной.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОКУ СОШ п. Торфяной.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант, словарный диктант, изложение, сочинение, ВПР, ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
Литература	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа, словарный диктант
Математика	Контрольная работа, проверочные и тестовые работы
Информатика	Контрольная работа, проверочные и тестовые работы
История	Контрольная работа, проверочные и тестовые работы
Обществознание	Контрольная работа, проверочные и тестовые работы
География	Контрольная, проверочная и практическая работа
Физика	Контрольная работа, проверочная и практическая работа
Химия	Контрольная, проверочная и практическая работа
Биология	Проверочная и практическая работа
ОДНКНР	Проверочная работа
Музыка	Тестовые работы
Технология	Проверочная работа, разработка изделий

Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант, словарный диктант, изложение, сочинение, ВПР, ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
Литература	Контрольная работа, сочинение
Физическая культура	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовые работы

Учебный план ФГОС ООО (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	6 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Основы информатики	1	1
	Итого:	28	29
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30

Учебный план ФГОС ООО (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	
		5 класс	6 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	170	170
	Литература	102	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170
Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание		34
	География	34	68
Естественно-научные предметы	Биология	34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34
	Музыка	34	34
Технология	Технология	68	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Основы информатики	34	34

	Итого:	986	986
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		986	1020

4.2. Учебный план (ФГОС) 7 – 9 классы на 2023/2024 учебный год

В 2023/2024 учебном году в 7-9 классах реализуется учебный план по ФГОС ООО второго поколения.

Учебный план основного общего образования разработан с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ): 2. статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п. 5.1.); 3. статья 14. Язык образования (п.4, 6)
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». 6. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.

Учебный план для обучающихся 7-9 классов МОКУ СОШ п. Торфяной на 2023/2024 учебный год рассчитан на 34 учебных недели, устанавливает пятидневную учебную неделю.

Базовый компонент учебного плана представлен образовательными программами, направленными на формирование прочных, глубоких знаний основ наук, ключевых культурно-образовательных компетенций.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации их содержания

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом,
2	Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий
3	Иностранные языки	Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при

5	Математика и информатика	<p>Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать</p>
6	Общественно-научные предметы	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между</p>
7	Естественно-научные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и</p>
8	Искусство	<p>Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и</p>

9	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и
10	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной
11	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в

Предметные области в 7-9 классах представлены следующими предметами:

Русский язык и литература: русский язык, литература

Родной язык и родная литература: родной язык, родная литература

Иностранные языки: иностранный язык (английский), второй иностранный (немецкий)

Общественно-научные предметы: история, обществознание, география

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика

Естественнонаучные предметы: биология, химия, физика

Искусство: музыка, изобразительное искусство

Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России

Технология: технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей образовательного учреждения.

Основы правовых знаний – 1 час в неделю в 8 классе и 9 классе

На ступени основного общего образования в 7-9 классах при проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы (мальчики и девочки).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебный план (ФГОС) 7 – 9 классы на 2023/2024 учебный (недельный)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов		
			7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		4	3	2
	Литература		2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык				1
	Родная литература				1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				
Математика и информатика	Математика	Алгебра	3	3	3
		Геометрия	2	2	2
	Информатика		1	1	1
Общественно-научные предметы	История России.		2	2	2
	Всеобщая история				
	Обществознание		1	1	1
Естественно-научные предметы	География		2	2	2
	Физика		2	2	3
	Химия			2	2
Искусство	Биология		1	2	2
	Музыка		1	1	
	Изобразительное искусство		1		

Технология	Технология	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2
Итого:		30	30	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Математика и информатика	Основы вероятности и статистики	1		
Итого		31	31	31
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	33

Учебный план (ФГОС) 7 – 9 классы на 2023/2024 учебный (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	136	102	68	
	Литература	68	68	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	34	
	Родная литература	17	17	34	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				
Математика и информатика	Математика	Алгебра	102	102	102
		Геометрия	68	68	68
	Информатика	34	34	34	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	
	Обществознание	34	34	34	
	География	68	68	68	
Естественно-научные предметы	Физика	68	68	3	
	Химия		68	68	
	Биология	34	68	68	
Искусство	Музыка	34	34		
	Изобразительное искусство	34			
Технология	Технология	68	34		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	34	34	34	
	Физическая культура	68	68	68	

		Итого:	1054	1054	1054
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Математика и информатика	Основы статистики			34	
		Итого	1054	1088	1054
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			1088	1122	1122

4.3. Перечень рабочих программ для реализации учебного плана ООО на 2023/20224 учебный год:

1. Рабочая программа по русскому языку, 5-6 класс
2. Рабочая программа по литературе, 5-6 класс.
3. Рабочая программа по английскому языку, 5-9 класс.
4. Рабочая программа по математике, 5-6 класс.
5. Рабочая программа по истории, 5-6 класс
6. Рабочая программа по обществознанию, 6 класс.
7. Рабочая программа по географии, 5-8 класс.
8. Рабочая программа по биологии, 5-8 класс.
9. Рабочая программа по физической культуре, 5-9 класс.
10. Рабочая программа по ОДНКНР, 5-6 класс
11. Рабочая программа по изобразительному искусству, 5-6 класс.
12. Рабочая программа по музыке, 5-8 класс.
13. Рабочая программа по информатике и ИКТ, 5-6 класс.
14. Рабочая программа по технологии, 5-6 класс.
15. Рабочая программа по родному (русскому) языку, 7 класс
16. Рабочая программа по родному (русскому) языку, 8 класс
17. Рабочая программа по родному (русскому) языку, 9 класс
18. Рабочая программа по родной (русской) литературе, 7 класс
19. Рабочая программа по родной (русской) литературе, 8 класс
20. Рабочая программа по родной (русской) литературе, 9 класс
21. Рабочая программа по алгебре, 7 класс.
22. Рабочая программа по геометрии, 7 класс.
23. Рабочая программа по алгебре, 8 класс.
24. Рабочая программа по геометрии, 8 класс.
25. Рабочая программа по алгебре, 9 класс.
26. Рабочая программа по геометрии, 9 класс.
27. Рабочая программа по информатике и ИКТ, 7 класс
28. Рабочая программа по информатике и ИКТ, 8 класс
29. Рабочая программа по информатике и ИКТ, 9 класс.
30. Рабочая программа по истории, 7 класс.
31. Рабочая программа по истории, 8 класс.
32. Рабочая программа по истории, 9 класс.

33. Рабочая программа по обществознанию, 7 класс.
34. Рабочая программа по обществознанию, 8 класс.
35. Рабочая программа по обществознанию, 9 класс.
36. Рабочая программа по географии, 9 класс.
37. Рабочая программа по физике, 7 класс.
38. Рабочая программа по физике, 8 класс.
39. Рабочая программа по физике, 9 класс.
40. Рабочая программа по химии, 8 класс.
41. Рабочая программа по химии, 9 класс.
42. Рабочая программа по биологии, 9 класс.
43. Рабочая программа по изобразительному искусству, 7 класс.
44. Рабочая программа по технологии, 7 класс.
45. Рабочая программа по технологии, 8 класс.
46. Рабочая программа по ОБЖ, 7 класс.
47. Рабочая программа по ОБЖ, 8 класс.
48. Рабочая программа по ОБЖ, 9 класс.
49. Рабочая программа по основам правовых знаний, 8-9 класс.

4.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Учебный год в образовательной организации заканчивается 23 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул оставляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность и сроки четвертей учащихся 1-9 классов

✓ Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

✓ Продолжительность учебного года:

1 класс – 34 учебные недели;

2-11 класс – 35 учебных недель.

Последний день учебных занятий 23 мая 2024 г.

✓ Первая четверть:

01.09.2023 г - 29.10.2023 г – 41 рабочий день

30.10.2023 г - 05.11.2023 г - каникулы

✓ Вторая четверть:

06.11.2023 г - 29.12.2023 г – 40 рабочих дней

30.12.2023 г - 08.01.2024 г- каникулы

✓ Третья четверть:

09.01.2024 г – 17.03.2024 г – 47 рабочих дней

19.02.2024 г – 25.02.2024 г - дополнительные каникулы у 1 класса

18.03.2024 г – 24.03.2024 г- каникулы

✓ Четвертая четверть:

25.03.2024 г – 23.05.2024 г – 42 рабочих дня

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3 и 4 урока) – 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4.5. План внеурочной деятельности

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОКУ СОШ п. Торфяной. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОКУ СОШ п. Торфяной решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей

основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с

важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм, отличных от урочной (художественные, культурологические, филологические кружки, спортивные секции, научно-практические конференции) и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

4.5.1. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности ООО 2023/20224 учебный год

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 класс
2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональный минимум» 6-11 класс

3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий», 5 класс
4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр», 5 класс
5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность жизни», 5 класс
6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Робототехника», 5-6 класс
7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры», 5-6 класс
8. Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность жизни», 6 класс
9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Познавательная география», 6 класс
10. Рабочая программа внеурочной деятельности «Рукодельница», 6-8 класс
11. Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей английского языка», 7 класс
12. Рабочая программа внеурочной деятельности «От простого к сложному», 8 класс
13. Рабочая программа внеурочной деятельности «От простого к сложному», 9 класс
14. Рабочая программа внеурочной деятельности «От простого к сложному», 9 класс
15. Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика для всех», 9 класс
16. Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника информатики», 9 класс
17. Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия в современном мире», 9 класс
18. Рабочая программа внеурочной деятельности «Регионоведение», 9 класс
19. Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 9 класс
20. Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика в задачах», 9 класс

**4.5.2. Информация об организации и работе объединений
дополнительного образования (кружки, секции) в МОКУ
СОШ п. Торфяной**

№ п/п	Название объединения	Классы/ Кол-во уч-ся	Рук-ль объединения	Кол-во часов	Режим работы
Внеурочная деятельность (ФГОС)					
Общеинтеллектуальное направление					
1	За страницами учебника информатики	9/10	Бакулина Л.Г.	2	Понедельник, 15.00-16.30

2	За страницами учебника математики	10/4	Толстоброва О.А.	1	Вторник, 15.00-15.45
3	За страницами учебника математики	11/5	Толстоброва О.А.	1	Четверг, 15.00-15.45
6	Клуб любителей английского языка	7/13	Видягина В.Н.	1	Четверг, 15.00-15.45
8	Математика для всех	9/16	Сокольникова Е.В.	2	Суббота, 09.45-11.20
9	Основы экологии	11/3	Бакулина Е.В.	1	Среда, 13.40-14.20
10	От простого к сложному	8/15	Сокольникова Е.В.	1	Суббота, 08.50-09.35
11	От простого к сложному	9/16	Сокольникова Е.В.	2	Среда, 14.25-15.05 Пятница, 15.05-15.50
12	Познавательная география	6/20	Шарнина И.П.	2	Вторник, 12-50-13.30 Среда, 12.50-13.30
13	Робототехника	5-7/9	Бакулина Л.Г.	2	Четверг, 15.00-16.30
16	Химия в современном мире	9/3	Бакулина Е.В.	1	Вторник, 15.15-16.00
Общекультурное направление					
20	Рукодельница	7-8/4	Бакулина Л.Г.	3	Суббота, 09.00-11.30
22	Школьный театр	5/14	Родригес Е.Н.	1	Вторник, 15.15-16.00
Социальное направление					
24	Безопасность жизни	5/14	Широков А.А.	1	Среда, 14.25-15.05
25	Безопасность жизни	6/20	Широков А.А.	1	Понедельник, 15.00-15.45
26	Орлята России	2/16	Шарнина И.П.	2	Понедельник, 13.40-14.20 Четверг, 13.40-14.20

27	Профминимум	6-11/76	Классные руководители 6-11 классов	6	Четверг, 08.00-08.45
32	Регионоведение	9/3	Можина Т.В.	1	Вторник, 15.00-15.45
33	Финансовая грамотность	913	Можина Т.В.	2	Четверг, 15.00-16.30
34	Я в мире профессий	5/3	Кокарева Т.Н.	1	Понедельник, 13.40-14.20
Спортивно-оздоровительное направление					
38	Подвижные игры	5/10	Широков А.А.	1	Четверг, 15.00-15.45
Духовно-нравственное направление					
39	Разговоры о важном	1-11 / 153	Классные руководители 1-11 классов	11	Понедельник, 08.00-08.45
Дополнительное образование (кружки от Дома творчества пгт. Оричи)					
40	Домисольки	1-5 / 16	Родригес Е.Н.	2	Вторник, 14.25-15.05 Четверг, 12.50-13.30
41	Отряд ЮДП	8-11 /15	Широков А.А.	2	Вторник, 17.30-19.00
42	Отряд ЮИД	3-6/15	Широков А.А.	4	Среда, 17.00- 18.30 Суббота, 09.00-10.30
43	Шашки и шахматы	7-8 / 15	Широков А.А.	1	Четверг, 17.00-17.45
46	Я - лидер	7-11 / 15	Родригес Е.Н.	1	Четверг, 16.00-16.45
Дополнительное образование (спортивные секции от ДЮСШ пгт. Оричи)					
47	Баскетбол	8-11/10	Усатова Е.В.	8	Понедельник, 17.00-19.30 Вторник, 16.00-19.00 Среда, 16.30- 19.30

48	Баскетбол	6-11/12	Широков А.А.	6	Четверг, 17.45-19.00 Пятница, 16.00-17.30 Суббота, 10.30-12.00
----	-----------	---------	-----------------	---	---

4.5.3.Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. Урочная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	КТД по каждой образовательной области	1-4 классы	в течение года	учителя начальных классов
2	Предметные вечера	5-11 классы	в течение года	учителя-предметники
3	Всероссийская олимпиада школьников: ШЭ, МЭ, РЭ	4-11 классы	сентябрь 2023-февраль 2024	Бакулина Е.В., учителя-предметники
4	Школьный интеллектуальный марафон	1-4 классы	декабрь 2023	классные руководители 1-4 классов
5	Участие в районном интеллектуальном марафоне	1-4 классы	декабрь 2023	классные руководители 1-4 классов
6	Индивидуальный исследовательский проект	9 класс	октябрь 2023	Бакулина Е.В., Калинина Н.Б., учителя-предметники
7	Индивидуальный проект	10, 11 класс	декабрь 2023, апрель 2024	Кокарева Т.Н.
8	Школьная конференция проектов и исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь»	1-4 классы	февраль 2024	Учителя начальных классов
9	Участие в районной научно-практической конференции проектов и	1-4 классы	февраль 2024	Учителя начальных классов

	исследовательских работ учащихся 1-4 классов			
10	Участие во всероссийских предметных конкурсах	1-11 классы	в течение года	Бакулина Е.В., учителя-предметники
11	Образовательные события Календаря: - Международный день распространения грамотности - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) - Международный день родного языка - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) - День славянской письменности и культуры	1-11 классы	10.09.2023 08.02.2024 21.02.2024 14.03.2024 24.05.2024	Учителя-предметники

Модуль 2. Внеурочная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление				
1	За страницами учебника информатики	9	согласно КТП	Бакулина Л.Г.
2	За страницами учебника математики	10, 11		Толстоброва О.А.
3	Занимательная грамматика	3		Мокрушина М.Н.
4	Зелёная планета	1		Осипова Е.А.
5	Клуб любителей английского языка	7		Видягина В.Н.
6	Любознайка	4		Седова С.С.
7	Математика для всех	9		Сокольникова Е.В.
8	Основы экологии	11		Бакулина Е.В.

9	От простого к сложному	8, 9		Сокольникова Е.В.
10	Познавательная география	6		Шарнина И.П.
11	Робототехника	5-7		Бакулина Е.В.
12	Умники и умницы	3, 4		Мокрушина М.Н., Осипова Е.А.
13	Химия в современном мире	9		Бакулина Е.В.
14	Экологический калейдоскоп	1-4		Даровских О.Н.
Общекультурное направление				
15	Бумажные фантазии	3	согласно КТП	Мокрушина М.Н.
16	В мире прекрасного	1		Осипова Е.А.
17	Домисольки	1-5		Родригес Е.Н.
18	Оч.умелые ручки	2		Шарнина И.П.
19	Рукодельница	7-8		Бакулина Л.Г.
20	Умелые пальчики	1		Осипова Е.А.
21	Школьный театр	5		Родригес Е.Н.
Социальное направление				
22	Азбука здоровья	3	согласно КТП	Мокрушина М.Н.
23	Безопасность жизни	5, 6		Широков А.А.
24	Орлята России	2		Шарнина И.П.
25	Отряд ЮДП	8-11		Широков А.А.
26	Отряд ЮИД	3-6		Широков А.А.
27	Профминимум	6, 7, 8, 9, 10, 11		Классные руководители 6-11 классов
28	Психологическая азбука	1, 2, 3, 4		Кокарева Т.Н.
29	Регионоведение	9		Можина Т.В.
30	Финансовая грамотность	9		Можина Т.В.
31	Я в мире профессий	5		Кокарева Т.Н.
32	Я - лидер	7-11	Родригес Е.Н.	
Спортивно-оздоровительное направление				
33	Баскетбол	6-11, 8-11	согласно КТП	Широков А.А., Усатова Е.В.
34	Подвижные игры	1, 2, 3-4, 5		Усатова Е.В., Широков А.А.
35	Шашки и шахматы	7-8		Широков А.А.
Духовно-нравственное направление				
36	Разговоры о важном	1-11	согласно КТП	Классные руководители 1-11 классов

Модуль 3. Классное руководство

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Классные часы, посвящённые началу нового учебного года	1-11 классы	01.09.2023	классные руководители 1-11 классов
2	Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	08.09.2023	классные руководители 1-11 классов
3	Классные часы: Уроки безопасности	1-11 классы	22.09.2023	классные руководители 1-11 классов
4	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-11 классы	20.10.2023	классные руководители 1-11 классов
5	Классные часы: беседа доктора (совместно с ЦРБ)	1-4, 9-11 5-8 классы	10.11.2023 17.11.2023	Шишкина Е.А., Родригес Е.Н.
6	Мероприятия к международному дню толерантности	1-11 классы	ноябрь 2023	Кокарева Т.Н.
7	Мероприятия к всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11 классы	декабрь 2023	классные руководители 1-11 классов
8	Классные часы, посвящённые Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества	1-11 классы	01.12.2023 08.12.2023	классные руководители 1-11 классов
9	Единый урок «Права человека»	1-11 классы	декабрь 2023	Можина Т.В.
10	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	1-11 классы	15.12.2023	классные руководители 1-11 классов
11	Классные часы, посвящённые Дню рождения школы	1-11 классы	12.01.2024 19.01.2024 26.01.2024	классные руководители 1-11 классов
12	Классные часы: Уроки Мужества, посвящённые Дню Защитника Отечества	1-11 классы	09.02.2024 03.05.2024	классные руководители 1-11 классов

13	Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	15.03.2024	классные руководители 1-11 классов
14	Классные часы «Будь модным, читай!» в рамках Книжкиной Недели	1-11 классы	05.04.2024	Даровских О.Н., классные руководители 1-11 классов
15	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	1-11 классы	12.04.2024	классные руководители 1-11 классов
16	Классные часы «У ПДД каникул нет!» в рамках Недели безопасности дорожного движения	1-11 классы	19.04.2024	Широков А.А., классные руководители 1-11 классов
17	Шефство над памятником погибшим воинам в п. Торфяной	7 класс	в течение года	Видягина В.Н., Шарнина И.П.

Модуль 4. Основные школьные дела

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Первосентябрьская линейка, посвящённая Дню Знаний	1-11 классы	01.09.2023	Совет Дела, Родригес Е.Н.
2	Общешкольный День Здоровья	1-4, 5-11 классы	15.09.2023	Усатова Е.В., 9, 10 классы
3	КТД: День Дублёра	1-11 классы	06.10.2023	11, 10 классы Толстоброва О.А., Усатова Е.В.
4	КТД: Осенний праздник	5-11 классы	27.10.2023	10 класс, Усатова Е.В.
5	Зачётные дисциплины комплекса ГТО: - прыжки в длину с места - пресс - прыжки через скакалку - челночный бег - бег 1000м	1-11 классы	13.11-17.11 04.12-08.12 18.12-22.12 11.03-15.03 13.05-17.05	Усатова Е.В., Широков А.А.

6	КТД: - Концерт ко Дню Матери - Тематический классный час	1-4 классы 5-11 классы	24.11.2023	Шарнина И.П. Калинина Н.Б., 9 класс
7	КТД: Новогодние представления	1-4 классы	29.12.2023	волонтёры, Шарнина И.П.
		5-11 классы	29.12.2023	11 класс, Толстоброва О.А.
8	КТД: День рождения школы	1-11 классы	02.02.2024	Родригес Е.Н., Шарнина И.П.
9	КТД: Вечер встречи выпускников	выпускники школы	03.02.2024	Родригес Е.Н., Шарнина И.П.
10	Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания	1-11 классы	05.02.2024- 23.02.2024	Широков А.А., Родригес Е.Н.
11	КТД: Лыжный десант	1-11 классы, родители	10.02.2024	Усатова Е.В., Широков А.А.
12	КТД: Смотр строя и песни «К строевой годен!»	3-11 классы	16.02.2024	Широков А.А.
13	Вечер «23+8»	5-11 классы	01.03.2024	8 класс, Сокольникова Е.В.
14	День правовых знаний	1-11 классы	29.03.2024	Родригес Е.Н.
15	КТД: Книжка Неделя «120 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	1-4 классы	01.04.2024- 05.04.2024	Даровских О.Н.
16	КТД: Неделя безопасности дорожного движения	1-7 классы	15.04-19.04. 2024	Широков А.А., Видягина В.Н.
17	Неделя Памяти	1-11 классы	03.05.2024- 09.05.2024	Родригес Е.Н.,
	Акция «Бессмертный полк», «Красная гвоздика»	1-11 классы	к 09.05.2024	Родригес Е.Н., классные руководители 1-11 классов
	64-я традиционная легкоатлетическая	1-11 классы	09.05.2024	Усатова Е.В.,

	эстафета, посвящённая Дню Победы			Широков А.А., Родригес Е.Н.
	Фестиваль патриотической песни	1-11 классы	09.05.2024	Родригес Е.Н., Шарнина И.П., классные руководители 1-11 классов
18	Неделя Радуги и Последний звонок	1-11 классы	уточняется	Родригес Е.Н., классные руководители 1-11 классов
19	Итоговые праздники	1-4 классы	23.05.2024	Шарнина И.П.
		5-11 классы	23.05.2024	Родригес Е.Н.
20	Выпускные вечера	4, 9, 11 классы	июнь 2024	Родригес Е.Н., Седова С.С., Калинина Н.Б., Толстоброва О.А.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Внешкольные мероприятия, организуемые социальными партнёрами	1-11 классы	в течение года	Педколлектив школы
2	Экскурсионные поездки в музеи, выставочные залы района и области, обзорные экскурсии, турпоездки в другие города, экскурсионные маршруты по историческим и памятным местам района и области	1-11 классы	в течение года	классные руководители 1-11 классов

3	Посещение театров, концертных залов	1-11 классы	в течение года	классные руководители 1-11 классов
4	Участие в совместном проекте Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта»	1-11 классы	в течение года	классные руководители 1-11 классов

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Оформление вестибюля школы элементами российской символики		в течение года	Родригес Е.Н.
2	Дежурство по классным кабинетам	1-11 классы	по графику	классные руководители 1-11 классов
3	Дежурство по школе	6-11 классы	по графику	классные руководители 6-11 классов
4	Благоустройство классных кабинетов	1-11 классы	в течение года	классные руководители 1-11 классов
5	Оформление помещений школы к праздничным, торжественным датам	5-11 классы	в течение года	классные руководители 5-11 классов
6	Тематические стенды согласно Календарю образовательных событий		В течение года	Шарнина И.П., волонтеры
7	Выставки творческих работ учащихся	1-11 классы	В течение года	Бакулина Л.Г., Родригес Е.Н., учителя начальных классов
8	Всероссийская акция «Зелёная весна»	1-11 классы	26.04.2024	Толстобров Н.Е., классные руководители 1-11 классов

9	Аллея выпускников	9, 11 классы	апрель-май 2024	Бакулина Е.В., Толстоброва О.А.
---	-------------------	-----------------	--------------------	---------------------------------------

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Классные родительские собрания	родители 1-11 классов	один раз в четверть	классные руководители 1-11 классов
2	Участие родителей в областных родительских собраниях онлайн- формата	родители 1-11 классов	по графику	классные руководители 1-11 классов
3	Общешкольные родительские собрания: - «Что год грядущий нам готовит» - «Роль семьи в воспитании детей» (совместно с местными религиозными организациями) - «Профилактика управляемых инфекций. Прививка: за и против» (совместно с ЦРБ)	родители 1-11 классов	01.09.2023 19.10.2023 29.02.2024	Исупова Е.В. Кокарева Т.Н. Родригес Е.Н., Бакулина Е.Л.
4	Собрание родителей будущих первоклассников	родители	сентябрь 2023	Исупова Е.В., Кокарева Т.Н., Седова С.С.
5	Общешкольный День Здоровья	1-11 классы, родители	15.09.2023	Усатова Е.В.
6	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 классы, родители	26.01.2024	Усатова Е.В.
7	Вечер встречи выпускников	родители – выпускники ШКОЛЫ	03.02.2024	Родригес Е.Н., Шарнина И.П.

8	Лыжный десант	родители 1-11 классов	10.02.2024	классные руководители 1-11 классов
9	Заседания общешкольного родительского комитета	председатели классных родительских комитетов	в течение года	Исупова Е.В.
10	Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		в течение года	Родригес Е.Н., классные руководители 1-11 классов
11	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей		в течение года	Родригес Е.Н., классные руководители 1-11 классов
12	Выпускные вечера	родители 4, 9, 11 классов	май-июнь 2024	классные руководители 4, 9, 11 классов

Модуль 8. Самоуправление

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Выборы органов классного и общешкольного самоуправления, назначение поручений	1-11 классы	первая неделя сентября	классные руководители 1-11 классов
	Отрядные сборы стрижат	1-4 классы	06.10.2023 24.11.2023 29.12.2023 22.02.2024 12.04.2024 17.05.2024	классные руководители 1-4 классов
	Классные вечера	1-6 классы	один раз в четверть	классные руководители 1-6 классов
	День Дублёра	1-11 классы	06.10.2023	11, 10 классы, Толстоброва О.А., Усатова Е.В.
	Участие в районном конкурсе	8-11 классы	07.10.2023	Родригес Е.Н.

	общественных объединений «Форпост»			
	Участие в районном конкурсе «Игротека»	3-5 классы	14.10.2023	Шарнина И.П.
	Заседания Совета учащихся	5-11 классы	по графику общешкольных ключевых дел	Родригес Е.Н.
	Работа отряда волонтеров	7-11 классы	в течение года	Шарнина И.П., Родригес Е.Н.
	Образовательные события согласно Календарю: - День добровольца (волонтера) в России - День российского студенчества - Всемирный день здоровья - День детских общественных организаций России		05.12.2023 25.01.2024 07.04.2024 19.05.2024	Шарнина И.П., Родригес Е.Н.

Модуль 9. Профилактика и безопасность

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов классов, школы	1-11 классы	04.09.2023-08.09.2023	классные руководители 1-11 классов, Родригес Е.Н.
2	Корректировка школьного банка данных учащихся, состоящих на учёте	1-11 классы	11.09.2023-15.09.2023	Кокарева Т.Н., Родригес Е.Н.
3	Реализация планов ИПР с учащимися, семьями	состоящие на учёте учащиеся, семьи СОП	согласно срокам планов ИПР	Кокарева Т.Н., Родригес Е.Н., классные руководители
4	Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	08.09.2023	классные руководители 1-11 классов

5	Тренировки по отработке действий при угрозе совершения теракта, по пожарной безопасности	1-11 классы	в течение года	Широков А.А.
6	Урок безопасности	1-11 классы	22.09.2023	классные руководители 1-11 классов
7	Проведение инструктажей учащихся	1-11 классы	22.09.2023, перед каникулами	классные руководители 1-11 классов
8	Минутки безопасности	1-11 классы	последняя неделя перед каникулами	классные руководители 1-11 классов
9	Классные часы: беседа доктора (совместно с ЦРБ)	1-4, 9-11 5-8 классы	10.11.2023 17.11.2023	Шишкина Е.А., Родригес Е.Н.
10	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 классы	15.04- 19.04.2024	отряд ЮИД, Широков А.А.
11	Участие в районном, областном, всероссийском этапах конкурса-фестиваля «Безопасное колесо»	команда ЮИДД (2-5 классы)	в течение года	Широков А.А., Родригес Е.Н.
12	Участие в социально-психологическом тестировании	7-11 классы	сентябрь 2023	Родригес Е.Н., Кокарева Т.Н.
13	День правовых знаний	1-11 классы	29.03.2024	Родригес Е.Н.
14	Участие родителей в областных родительских собраниях онлайн-формата	родители 1-11 классов	по графику	классные руководители 1-11 классов
15	Походы выходного дня	1-11 классы	В течение года	классные руководители 1-11 классов
16	Школьный оздоровительный лагерь	1-5 классы	июнь 2024	Кокарева Т.Н.

Модуль 10. Социальное партнёрство

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия, организуемые социальными партнёрами	1-11 классы	в течение года	Педколлектив школы

Модуль 11. Профориентация

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Профориентационные игры	1-4 классы	по графику	Кокарева Т.Н.
2	Цикл занятий «Я в мире профессий»	5 класс	по графику	Кокарева Т.Н.
3	Цикл занятий «Личностные характеристики и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся»	7-8 классы	по графику	Кокарева Т.Н.
4	Цикл занятий «Моя профессиональная карьера»	9 класс	по графику	Кокарева Т.Н.
5	Занятия в рамках ВУД «Профминимум»	6-11 классы	По графику	классные руководители 6-11 классов
6	Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», онлайн-уроках «Шоу профессий»	1-11 классы	По графику	Родригес Е.Н.
7	Участие в областном профтестировании	4-9 классы	март-апрель 2024	Кокарева Т.Н.
8	Профориентационная информация высших и средних учебных заведений (беседы представителей ССУЗов	8-11 классы	по запросу	Родригес Е.Н.

	и ВУЗов, оформление стендов)			
9	Посещение Дней открытых дверей ССУЗов, ВУЗов	9-11 классы	в течение года	родители
10	Беседы сотрудников ЦЗН Оричевского района	9-11 классы	по запросу	Родригес Е.Н.
11	Освещение вопроса выбора профессии на классных родительских собраниях	7-11 классы	в течение года	классные руководители 7-11 классов
12	КТД: День Дублёра	1-11 классы	06.10.2023	11, 10 классы, Толстоброва О.А., Усатова Е.В.
13	День российского студенчества		25.01.2024	Шарнина И.П.