

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ТОРФЯНОЙ
ОРИЧЕВСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 06.09.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОКУ СОШ п. Торфяной
Исупова Е.В.
Приказ от 06.09.2023

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Торфяной – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО.....	7
2.1 Пояснительная записка.....	7
2.2 Планируемые результаты освоения ФОП СОО.....	10
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.....	12
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО.....	18
3.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	18
3.1.1 Целевой раздел.....	18
3.1.2 Содержательный раздел.....	19
3.1.3 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	19
3.1.3.1 Русский язык и литература.....	20
3.1.3.2 Иностранный язык.....	23
3.1.3.3 Математика и информатика.....	25
3.1.3.4 Естественнонаучные предметы.....	27
3.1.3.5 Общественно-научные предметы.....	30
3.1.4 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	33
3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	37
Пояснительная записка.....	37
3.2.1 Целевой раздел.....	37
3.2.1.1 Направления воспитания.....	39
3.2.1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	40
3.2.2 Содержательный раздел.....	42
3.2.2.1 Уклад школы.....	42
3.2.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	44
3.2.2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	45
3.2.2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».....	46
3.2.2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	46

3.2.2.2.4	Модуль «Основные школьные дела».....	47
3.2.2.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия».....	48
3.2.2.2.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды	49
3.2.2.2.7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	50
3.2.2.2.8	Модуль «Самоуправление».....	51
3.2.2.2.9	Модуль «Профилактика и безопасность».....	52
3.2.2.2.10	Модуль «Социальное партнёрство».....	57
3.2.2.2.11	Модуль «Профориентация».....	58
3.2.3	Организационный раздел.....	58
3.2.3.1	Кадровое обеспечение.....	59
3.2.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	60
3.2.3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	61
3.2.3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.2.3.5	Анализ воспитательного процесса.....	63
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	65
4.1.	Учебный план ФГОС СОО 10 класс на 2023/2024 учебный год	65
4.2.	Учебный план (ФГОС) 11 класс на 2023/2024 учебный год...	69
4.3.	Перечень рабочих программ для реализации учебного плана СОО на 2023/20224 учебный год.....	74
4.4.	Календарный учебный график.....	75
4.5.	План внеурочной деятельности.....	76
4.5.1	Перечень рабочих программ внеурочной деятельности СОО 2023/20224 учебный год.....	78
4.5.2	Информация об организации и работе объединений дополнительного образования (кружки, секции) в МОКУ СОШ п. Торфяной.....	79
4.5.3	Календарный план воспитательной работы.....	80

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ СОШ п. Торфяной разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП СОО было предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего

образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- *принцип учёта ФГОС СОО*: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей*, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– *принцип интеграции обучения и воспитания*: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего

общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2.2. Планируемые результаты освоения ФООП СОО

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и

общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся

на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОО СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе
- ✓ для проверки цифровой грамотности – практическая работа в

сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

✓ познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

✓ предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

✓ регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

✓ коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального

продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел ООО СОО

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

3.1.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

1) развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

2) формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

3) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

4) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

6) формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

7) формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

8) возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

9) подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.1.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.3. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам

учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.1.3.1. Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения

литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования

информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий

общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

3.1.3.2. Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.1.3.3. Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,

обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

3.1.3.4. Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с

учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

3.1.3.5. Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например,

связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

3.1.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов

одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках проведения ученических научных конференций. На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны

разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

1) сетевое взаимодействие образовательной организации с другими

организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- 2) обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- 3) использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- 4) обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- 5) обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- 6) обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.2. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания среднего общего образования в МОКУ СОШ п. Торфяной (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОКУ СОШ п. Торфяной;
- разработана и утверждена с участием педагогического совета, советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Совета учащихся, общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с настоящими особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и другое.

3.2.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.2.1.1. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

- Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.2.2. Содержательный раздел

3.2.2.1. Уклад школы

МОКУ СОШ п. Торфяной (далее – школа) отмечает в 2024 году свой 90-летний юбилей. Располагается в Торфяном сельском поселении Оричевского района Кировской области. Удалённость от г. Кирова, областного центра, составляет 36 км. В современных условиях п. Торфяной рассматривают как спальный район города, так как население посёлка, в основном, работает в г. Кирове и его окрестностях. Имеется ежедневное автобусное сообщение.

Здание школы находится в центре посёлка, год постройки – 1962. На сегодняшний день ни разу не был проведён капитальный ремонт здания, что отражается, в том числе, и на внешнем его виде. Площадь перед школой сильно разбита. Внутренние помещения школы отремонтированы, светлые, уютные, чистые, во многих классных кабинетах новая мебель. Имеется спортивный зал, тренажёрный зал, 3 кабинета оформлены согласно проекту «Точки роста». В каждом кабинете имеется ПК, проектор, МФУ или принтер, 3 интерактивные доски. В 2006 году школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование» и получила грант в размере 1 млн. рублей, что способствовало развитию материально-технической базы школы.

В микрорайоне школы располагается школа-интернат для детей с ОВЗ, поселковый спортивный зал, спортивная и детская площадки, Дом культуры, библиотека, участковая больница. Градообразующего предприятия на посёлке нет, поэтому в последние годы явно прослеживается миграция населения. Сегодня на посёлке практически нет коренного населения, людей, которые бы чтили и развивали традиции посёлка. Семьи малообеспеченные, малоимущие, неблагополучные, семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Школа является центром обучения и воспитания в посёлке. Воспитательная система школы базируется на традиционных делах, в основе которых лежит технология коллективного творческого дела, и которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитание образованием
- внеурочная деятельность
- внешкольная деятельность.

Школа работает в одну смену: 11 классов-комплектов, численность обучающихся – 153 (начальная школа – 63 ученика, основное звено – 79 учеников, старшее звено – 11 учеников). В школе обучаются дети из прилегающих населённых пунктов: п. Юбилейный, пгт. Стрижи, с. Быстрица, д. Таборы (на 01.09.2023 – 23 ученика, что составляет 15% от общего количества обучающихся).

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Из 16 учителей школы 8 – выпускники нашей школы, что составляет практически 50 %. В 2000-е года эта цифра достигала 75%. Средний возраст учителей школы – 47 лет, педагогический стаж – 20-40 лет. Притока молодых специалистов нет. Среди учителей школы: 2 Заслуженных учителя РФ, Почётные работники общего образования - 5; высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя, первую квалификационную категорию имеют 13 учителей.

В школе функционируют Совет учащихся, отряд волонтеров, общешкольный родительский комитет. Большую коррекционно-развивающую работу ведёт педагог-психолог. Активно работает советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Реализуется программа «Орлята России» в начальной школе, готовимся к вступлению в ряды РДДМ. В течение 2-х последних лет работают школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Арлекино». Во внеурочной деятельности реализуются 48 программ по 5 направлениям внеурочной деятельности, допобразования.

Школа взаимодействует с социальными партнёрами: Дом культуры п. Торфяной, поселковая библиотека, администрация п. Торфяной, Дом детского творчества пгт. Оричи, Оричевская ДЮСШ «Алмаз», Оричевская государственная школа как опорная школа в районе, Оричевский комплексный центр социального обслуживания населения, районный центр занятости населения. Детская школа искусств, в которой обучаются наши школьники, располагается на территории соседнего посёлка Юбилейный, удалённость – 1.5 км.

Информация для учащихся, родителей (законных представителей), учителей публикуется на сайте школы <https://torf-sc.gosuslugi.ru/> и на платформе VK Мессенджер <https://web.vk.me/>.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритет безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОКУ СОШ п. Торфяной являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.2.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

3.2.2.2.1. Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
 - «Разговоры о важном» (по 1 часу в каждом классе)
 - «Я – лидер» (1 час в 7-11 классах)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:
 - «За страницами учебника математики» (по 1 часу в 10, 11 классах)
 - «Профминимум» (по 1 часу в 10, 11 классах)
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
 - «Отряд ЮДП» (2 часа в 8-11 классах)
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
 - «Баскетбол» (6 часов для мал/юн 6-11 классов, 8 часов для дев. 8-11 классов)

3.2.2.2.3. Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2. 2.2.4. Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей

науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, классные кабинеты), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории при школе;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.2.2.8. Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для быстрого распространения значимой для школьников информации и

получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.)

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.)

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой общешкольного Совета учащихся и работой классных руководителей

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.п.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

- через реализацию школьниками, взявшими на себя ту иную роль, соответствующих этой роли функций.

3.2. 2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Меры по повышению эффективности деятельности школы по профилактике преступности несовершеннолетних:

- создание локальных актов, регламентирующих деятельность советов профилактики, психолого-педагогических консилиумов

- комплексное сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле на основании плана ИПР, в условиях выявления причин отклоняющегося поведения и проблем в учёбе до достижения положительных изменений в поведении и (или) обучении

- направление обучающихся на ЦПМПК, строгое выполнение рекомендаций ЦПМПК

- контроль успеваемости, посещаемости, качества и стабильности выполнения домашних заданий, уровня работоспособности, наличия и состояния учебных принадлежностей, внешнего вида обучающихся

- мониторинг занятости несовершеннолетних

- диагностика мотивированности к познавательным действиям, общественно-полезной и трудовой деятельности, выстраивание работы образовательной организации на основе полученных результатов

- организация работы с родителями (тематика и содержание родительских собраний, методических рекомендаций для родителей)

- создание доброжелательной атмосферы в школе, уютной обстановки в

учебных помещениях, коридорах школы

- обеспечение командного подхода
- укрепление доверительных отношений между школой и семьёй, выстраивание диалога между семьёй и школой
- правовое воспитание детей
- организация отдыха детей
- конвертация педагогического радикализма в инновационность
- уход от формализма в образовании
- осознание важной миссии каждого учителя в формировании классного коллектива, основной задачи школы – в подготовке ребёнка к миру будущего
- создание безопасной образовательной среды
- выстраивание педагогами отношений к оппоненту на основе общепринятых нравственных норм общения: вежливости, корректности, тактичности, скромности, точности, предупредительности
- применение ЗОЖ как основы во всех программах (в том числе образовательных) и мероприятиях
- учет личностных ресурсов
- выстраивание поведенческой стратегии
- формирование противодействия той или иной деструктивной идеологии
- создание условий для изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные
- поощрение к прекращению дезадаптивного поведения.

Меры педагогического коллектива по обеспечению формирования законопослушного поведения несовершеннолетних:

- ориентирование учащихся на законы Российской Федерации, законодательные акты международного уровня, нормативно-правовые документы, регламентирующие правовые основания для осуществления людьми той или иной деятельности, регулирующие правомерность предпринимаемых человеком решений
- повышение правовой и этической грамотности школьников как основы для законопослушного поведения, интеграции в современное общество
- создание системы социально-правового воспитания, ориентированного на формирование привычек и социальных установок, не противоречащих требованиям юридических норм
- содействие осознанию взаимосвязи основ морали и права, развитию умения разграничивать запрещающие нормы права и обеспечивающие (наделяющие), освоению глубины значения понятий «доброта», «порядочность», «мораль», «моральный облик», «честь» и др.
- формирование законопослушной позиции в повседневных правоотношениях, с пониманием личностных правовых и морально-нравственных обязанностей, личной ответственности за те или иные действия.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом с целью профилактики преступлений и правонарушений, безнадзорности:

- формирование морально-волевых качеств воспитанников и учащихся, обучение учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникающие проблемы самостоятельно, обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества

- осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родителей, ученического самоуправления и педагогического коллектива

- обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних

- оказание родителям помощи в приобретении специальных знаний и навыков, оказание семьям социальной и психологической поддержки.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий:

- убедительное обучение детей через собственный пример правильному поведению на дорогах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта

- содействие осознанию детьми опасных ситуаций на дорогах, на отдельных участках пешеходной части улицы, привлечение детей к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге

- содействие осознанию детьми правил безопасного передвижения на велосипедах, средствах мобильного передвижения, с соблюдением установленных правил пользования данными средствами передвижения, правил дорожного движения

- популяризация средств защиты и предотвращения дорожно-транспортного травматизма (светоотражающие элементы, велосипедные шлемы, велосипедные флажки)

- содействие развитию деятельности объединений правовой направленности (отряд ЮИД, ЮДП, «Правоведение»)

- активное информационное сопровождение и популяризация безопасного поведения на дороге и объектах железнодорожного транспорта.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом с целью профилактики экстремизма и деструктивных идеологий, гармонизации межэтнических отношений, противодействие терроризму:

- обеспечение включённости обучающихся в деятельность классных коллективов, объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность

- поддержка и развитие инициативы обучающихся, содействие реализации потенциальных способностей, лидерских потребностей

- привлечение к проведению мероприятий представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства, политических деятелей, представителей науки и спорта

- содействие принятию существующего порядка, действующих правил, внесение изменений и внедрение новшеств в условиях опоры на положительный опыт традиций

- обеспечение внимания и психолого-педагогического сопровождения школьникам, испытывающим трудности в обучении, комплекс неполноценности, стремящимся к превосходству, ведущим замкнутый образ жизни.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом профилактики саморазрушающего поведения, депрессивных и замкнутых состояний:

- обеспечение доброжелательной атмосферы, основанной на доверительных, доброжелательных отношениях, укрепляющей позитивное мировосприятие, исключающей проявление негативных эмоций, укоров, психологического и эмоционального давления

- обеспечение условий для словесного самовыражения школьников в любых условиях образовательного процесса (урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, неформальное общение между участниками образовательного процесса)

- формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление активной жизненной позиции через включение в деятельность сообществ (коллективы обучающихся, клубы по интересам)

- ориентирование на поиск ресурсов, способствующих раскрытию индивидуального потенциала, включение в активные практики, деятельность в соответствии с увлечениями и интересами, а также преодолению трудных жизненных ситуаций

- установление эмоциональных контактов между участниками образовательного процесса в зоне ближайшего окружения обучающихся

- ориентирование школьников на людей среди друзей, одноклассников, учителей, родных и близких, имеющих для них важное значение, обладающие для них авторитетом в целях укрепления позитивных жизненных позиций

- поддержка индивидуальных успехов и достижений обучающихся, способствующая укреплению у школьника веры в себя, в свои возможности, ориентирование школьников на возможности личностного роста, помощь в вербализации личных положительных качеств.

Меры, предпринимаемые педагогическим коллективом профилактики наркомании и злоупотребления психоактивными веществами, спиртными напитками, курительными смесями:

- формирование устойчивой жизненной позиции, основанной на укреплении и сохранении здоровья

- обеспечение полезной, достоверной, важной, актуальной, мотивированной (с пояснением причин) информацией о пагубных

последствиях употребления наркотиков, психоактивных веществ, спиртных напитков, курительных смесей (далее – вредных веществ)

- обеспечение личного примера здорового образа жизни, исключаящего употребление вредных веществ, исключение приобщения несовершеннолетних к употреблению вредных веществ на примере открытого употребления родителями (законными представителями)

- привлечение внимания несовершеннолетних к употреблению вредных веществ как к важнейшей проблеме их здоровья, формирование у детей и подростков мотивированного отказа от употребления вредных веществ, формирование желания создавать правильное и осмысленное отношение к своему здоровью

- выявление и устранение причин употребления вредных веществ

- признание взрослыми, склонными к курению, невозможности отказа от курения как личной слабости или неуправляемой зависимости организма

- укрепление детско-родительских отношений, оказание помощи в ситуациях семейного неблагополучия

- обучение технологиям управления эмоциями, снятия стресса, расширение поведенческой палитры, обогащение ее методами саморегуляции.

3.2.2.2.10. Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.2.2.11. Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.3 Организационный раздел

В данном разделе представлены решения в школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал
Директор школы	1	- Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	1	- Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности - Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками - Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одарёнными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора школы по воспитательной работе	1	- Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана - Руководит социально-психологической службой - Курирует школьную службу медиации - Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтёрского объединения, общешкольного родительского комитета - Контролирует осуществление внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, ШСК, школьного театра - Курирует деятельность педагога-психолога, педагога-библиотекаря, классных руководителей, руководителей

		ВУД, ДО
Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	0,5	- Организация современного воспитательного процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог	1	- Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития - Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и т.д. - Проводит работу по вопросам профориентации
Классный руководитель	10	- Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	16	- Реализует воспитательный потенциал урока

3.2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве
- Положение о дежурстве
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о службе школьной медиации
- Положение о школьной форме
- Положение о ППк
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Правила поведения учащихся МОКУ СОШ п. Торфяной
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном театре

3.2.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах школы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей ей;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

- Условия организации воспитательной работы: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, удовлетворённость качеством условий.

- Анализ организации воспитательной работы: анализ воспитательной работы классных руководителей, реализация программ внеурочной деятельности и допобразования, удовлетворённость качеством реализации воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора школы по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план ФГОС СОО 10 класс на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО),
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО),
3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»,
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля при пятидневной учебной неделе.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (43ЛЮ1 №0001425, регистрационный №0781 от 11.10.2016) и свидетельством о государственной регистрации (№1419 от 14.11.2016) в школе реализуется начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования формирует школьное образовательное пространство, способствующее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся, и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС среднего общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития обучающихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В перечень обязательных предметов учебного плана среднего общего образования входят учебные предметы по выбору из обязательных

предметных областей: дополнительных учебных предметов, в том числе на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

В соответствии с требованием ФГОС СОО (п.18.3.1.) учебный план профиля обучения должны содержать не менее 11(12) учебных предметов и предусматривать не менее одного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Учебный план школы реализует социально-экономический профиль обучения, что способствует созданию условий для формирования индивидуальных учебных планов обучающихся.

Для социально-экономического профиля обучения предусмотрено углубленное изучение математики и обществознания.

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Курсы по выбору

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает набор элективных курсов в соответствии с вариантом универсального профиля:

- ✓ «Методы решения физических задач»
- ✓ «Сложные вопросы истории России»
- ✓ «Вопросы общей биологии»
- ✓ «Разговорный английский»
- ✓ «Основные вопросы информатики и ИКТ»

Выбор элективных и факультативных курсов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями обучающегося, согласован с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы.

Учебная нагрузка обучающихся

Количество учебных часов в 10-11 классах не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при пятидневной учебной неделе.

Трудовая практика обучающихся

По окончании учебного года проводится производственная практика в 10 классе на пришкольном участке в течение 10 дней по 2 часа.

Формы промежуточной аттестации

- Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Учебный год для обучающихся 11 класса заканчивается Государственной итоговой аттестацией, сроки которой определяются Рособрнадзором.
- На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий предусматриваются учебные сборы по основам военной службы.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОКУ СОШ п. Торфяной устанавливаются следующие формы аттестации обучающихся:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- административная контрольная работа;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта

Учебный план на 2023/2024 учебный год Среднее общее образование 10 класс (ФГОС СОО) Социально-экономический профиль (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов
Общие учебные предметы для всех учебных планов			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература*	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Общественно-научные предметы	История : история России, всеобщая история	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	4
		Геометрия	3
		Вероятность и статистика	1

	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Биология	Б	1
	Химия	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1
	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект		1
Итого			32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Элективные курсы и курсы по выбору	«Методы решения физических задач» «Сложные вопросы истории России» «Вопросы общей биологии» «Разговорный английский» «Основные вопросы информатики и ИКТ»		
Итого			34
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка			34

**Учебный план на 2023/2024 учебный год
Среднее общее образование 10 класс (ФГОС СОО)
Социально-экономический профиль (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов
Общие учебные предметы для всех учебных планов			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	102
Родной язык и родная литература*	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102
Общественно-научные предметы	История : история России, всеобщая история	Б	68
	Обществознание	У	136
	География	Б	34
Математика и информатика	Матема Алгебра и начала математического анализа	У	136

	Геометрия		102
	Вероятность и статистика		34
	Информатика	Б	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68
	Биология	Б	34
	Химия	Б	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	34
	Физическая культура	Б	68
	Индивидуальный проект		34
Итого			1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Элективные курсы и курсы по выбору	«Методы решения физических задач» «Сложные вопросы истории России» «Вопросы общей биологии» «Разговорный английский» «Основные вопросы информатики и ИКТ»		
Итого			1156
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка			1156

4.2. Учебный план (ФГОС) 11 класс на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Концептуальные идеи учебного плана и принципы его составления

Учебный план по программе среднего общего образования МОКУ СОШ п. Торфяной разработан на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с измен. от 23.12.2020 №766).

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (43ЛЮ1 №0001425, регистрационный №0781 от 11.10.2016) и свидетельством о государственной регистрации (№1419 от 14.11.2016) в школе реализуется начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования формирует школьное образовательное пространство, способствующее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся, и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС среднего общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития обучающихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В перечень обязательных предметов учебного плана среднего общего образования входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей: дополнительных учебных предметов, в том числе на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

В соответствии с требованием ФГОС СОО (п.18.3.1.) учебный план профиля обучения и/или индивидуальный учебный план должны содержать не менее 11(12) учебных предметов и предусматривать не менее одного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом.

Учебный план школы реализует универсальный профиль обучения, что способствует созданию условий для формирования индивидуальных учебных планов обучающихся.

Для универсального профиля обучения предусмотрено углубленное изучение русского языка и математики.

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Курсы по выбору

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает набор элективных курсов в соответствии с вариантом универсального профиля:

- «Основы общей химии»
- «Вопросы общей биологии»
- «Методы решения физических задач»
- «Практикум решения задач по математике»
- «Современное общество»
- «От простого к сложному»

Выбор элективных и факультативных курсов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями обучающегося, согласован с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы.

Учебная нагрузка обучающихся

Количество учебных часов в 11 классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при пятидневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации

- Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Учебный год для обучающихся 11 класса заканчивается Государственной итоговой аттестацией, сроки которой определяются Рособразнадзором.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

в МОКУ СОШ п. Торфяной устанавливаются следующие формы аттестации обучающихся:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- административная контрольная работа;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта

Учебный план на 2023/2024 учебный год
Среднее общее образование 11 класс (ФГОС СОО)
(Универсальный профиль)
Недельный

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю
			11 класс
Общие учебные предметы для всех учебных планов			
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература*	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Биология	Б	1
	Химия	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1
	Физическая культура	Б	2
Итого			27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Индивидуальный проект			1
Естественные науки	География	Б	1
Итого			29

Элективные курсы и курсы по выбору	«Основы общей химии» «Вопросы общей биологии» «Методы решения физических задач» «Практикум решения задач по математике» «Современное общество» «От простого к сложному»	
Итого		
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка		34

**Учебный план на 2023/2024 учебный год
Среднее общее образование 11 класс (ФГОС СОО)
(Универсальный профиль)**

Годовой

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю
			11 класс
Общие учебные предметы для всех учебных планов			
Русский язык и литература	Русский язык	У	102
	Литература	Б	102
Родной язык и родная литература*	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102
Общественные науки	История	Б	68
	Обществознание	Б	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	204
	Информатика	Б	34
Естественные науки	Физика	Б	68
	Биология	Б	34
	Химия	Б	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	34
	Физическая культура	Б	68
Итого:			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Индивидуальный проект			34
Естественные науки	География	Б	34
Итого:			986
Элективные курсы и курсы по выбору	«Основы общей химии» «Вопросы общей биологии» «Методы решения физических задач» «Практикум решения задач по математике» «Современное общество» «От простого к сложному»		
Итого			
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка			1156

4.3. Перечень рабочих программ для реализации учебного плана СОО на 2023/20224 учебный год:

1. Рабочая программа по русскому языку, 10 класс
2. Рабочая программа по литературе, 10 класс
3. Рабочая программа по английскому языку, 10 класс
4. Рабочая программа по истории, 10 класс
5. Рабочая программа по обществознанию, 10 класс
6. Рабочая программа по географии, 10 класс
7. Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа, 10 класс
8. Рабочая программа по геометрии, 10 класс
9. Рабочая программа «Вероятность и статистика», 10 класс
10. Рабочая программа по информатике и ИКТ, 10 класс
11. Рабочая программа по физике, 10 класс
12. Рабочая программа по биологии, 10 класс
13. Рабочая программа по химии, 10 класс
14. Рабочая программа по ОБЖ, 10 класс
15. Рабочая программа по физической культуре, 10 класс
16. Рабочая программа «Индивидуальное проектирование», 10 класс
17. Элективный курс «Методы решения физических задач», 10 класс
18. Элективный курс «Сложные вопросы истории России», 10 класс
19. Элективный курс «Вопросы общей биологии», 10 класс
20. Элективный курс «Разговорный английский», 10 класс
21. Элективный курс «Основные вопросы информатики и ИКТ», 10 класс
22. Рабочая программа по русскому языку, 11 класс
23. Рабочая программа по литературе, 11 класс
24. Рабочая программа по английскому языку, 11 класс
25. Рабочая программа по истории, 11 класс
26. Рабочая программа по обществознанию, 11 класс

27. Рабочая программа по алгебре, 11 класс
28. Рабочая программа по геометрии, 11 класс
29. Рабочая программа по информатике и ИКТ, 11 класс
30. Рабочая программа по физике, 11 класс
31. Рабочая программа по биологии, 11 класс
32. Рабочая программа по химии, 11 класс
33. Рабочая программа по ОБЖ, 11 класс
34. Рабочая программа по физической культуре, 11 класс
35. Рабочая программа по географии, 11 класс.
36. Рабочая программа «Индивидуальное проектирование», 11 класс.
37. Элективный курс «Основы общей химии», 11 класс
38. Элективный курс «Вопросы общей биологии», 11 класс
39. Элективный курс «Практикум решения задач по математике», 11 класс
40. Элективный курс «Современное общество», 11 класс
41. Элективный курс «От простого к сложному», 11 класс

4.4. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Учебный год в образовательной организации заканчивается 23 мая. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул оставляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность и сроки четвертей учащихся 1-9 классов

- ✓ Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.
- ✓ Продолжительность учебного года:
1 класс – 34 учебные недели;
2-11 класс – 35 учебных недель.
- Последний день учебных занятий 23 мая 2024 г.
- ✓ Первая четверть:
01.09.2023 г - 29.10.2023 г – 41 рабочий день
30.10.2023 г - 05.11.2023 г - каникулы
- ✓ Вторая четверть:
06.11.2023 г - 29.12.2023 г – 40 рабочих дней
30.12.2023 г - 08.01.2024 г- каникулы
- ✓ Третья четверть:
09.01.2024 г – 17.03.2024 г – 47 рабочих дней
19.02.2024 г – 25.02.2024 г - дополнительные каникулы у 1 класса

18.03.2024 г – 24.03.2024 г- каникулы

✓ Четвертая четверть:

25.03.2024 г – 23.05.2024 г – 42 рабочих дня

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3 и 4 урока) – 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4.5. План внеурочной деятельности

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОКУ СОШ п. Торфяной. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОКУ СОШ п. Торфяной решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным

видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и

исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм, отличных от урочной (художественные, культурологические, филологические кружки, спортивные секции, научно-практические конференции) и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

4.5.1. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности СОО 2023/20224 учебный год

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 класс
2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональный минимум» 6-11 класс
3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы экологии», 11 класс
4. Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника математики», 10 класс
5. Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника математики», 11 класс

**4.5.2. Информация об организации и работе объединений
дополнительного образования (кружки, секции) в МОКУ СОШ п.
Торфяной**

№ п/п	Название объединения	Классы/количество учащихся	Руководитель объединения	Количество часов	Режим работы
Внеурочная деятельность (ФГОС)					
Общеинтеллектуальное направление					
3	За страницами учебника математики	11/5	Толстоброва О.А.	1	Четверг, 15.00-15.45
9	Основы экологии	11/3	Бакулина Е.В.	1	Среда, 13.40-14.20
Духовно-нравственное направление					
39	Разговоры о важном	1-11 / 153	Классные руководители 1-11 классов	11	Понедельник, 08.00-08.45
Дополнительное образование (кружки от Дома творчества пгт. Оричи)					
41	Отряд ЮДП	8-11 / 15	Широков А.А.	2	Вторник, 17.30-19.00
46	Я - лидер	7-11 / 15	Родригес Е.Н.	1	Четверг, 16.00-16.45
Дополнительное образование (спортивные секции от ДЮСШ пгт. Оричи)					
47	Баскетбол	8-11/10	Усатова Е.В.	8	Понедельник, 17.00-19.30 Вторник, 16.00-19.00 Среда, 16.30-19.30
48	Баскетбол	6-11/12	Широков А.А.	6	Четверг, 17.45-19.00 Пятница, 16.00-17.30 Суббота, 10.30-12.00

4.5.3. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. Урочная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	КТД по каждой образовательной области	1-4 классы	в течение года	учителя начальных классов
2	Предметные вечера	5-11 классы	в течение года	учителя-предметники
3	Всероссийская олимпиада школьников: ШЭ, МЭ, РЭ	4-11 классы	сентябрь 2023-февраль 2024	Бакулина Е.В., учителя-предметники
4	Школьный интеллектуальный марафон	1-4 классы	декабрь 2023	классные руководители 1-4 классов
5	Участие в районном интеллектуальном марафоне	1-4 классы	декабрь 2023	классные руководители 1-4 классов
6	Индивидуальный исследовательский проект	9 класс	октябрь 2023	Бакулина Е.В., Калинина Н.Б., учителя-предметники
7	Индивидуальный проект	10, 11 класс	декабрь 2023, апрель 2024	Кокарева Т.Н.
8	Школьная конференция проектов и исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь»	1-4 классы	февраль 2024	Учителя начальных классов
9	Участие в районной научно-практической конференции проектов и исследовательских работ учащихся 1-4 классов	1-4 классы	февраль 2024	Учителя начальных классов
10	Участие во всероссийских предметных конкурсах	1-11 классы	в течение года	Бакулина Е.В., учителя-предметники
11	Образовательные события Календаря: - Международный день	1-11 классы		Учителя-предметники

распространения грамотности - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) - Международный день родного языка - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) - День славянской письменности и культуры	10.09.2023	
	08.02.2024	
	21.02.2024	
	14.03.2024	
	24.05.2024	

Модуль 2. Внеурочная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление				
1	За страницами учебника информатики	9	согласно КТП	Бакулина Л.Г.
2	За страницами учебника математики	10, 11		Толстоброва О.А.
3	Занимательная грамматика	3		Мокрушина М.Н.
4	Зелёная планета	1		Осипова Е.А.
5	Клуб любителей английского языка	7		Видягина В.Н.
6	Любознайка	4		Седова С.С.
7	Математика для всех	9		Сокольникова Е.В.
8	Основы экологии	11		Бакулина Е.В.
9	От простого к сложному	8, 9		Сокольникова Е.В.
10	Познавательная география	6		Шарнина И.П.
11	Робототехника	5-7		Бакулина Е.В.
12	Умники и умницы	3, 4		Мокрушина М.Н., Осипова Е.А.
13	Химия в современном мире	9		Бакулина Е.В.

14	Экологический калейдоскоп	1-4		Даровских О.Н.
Общекультурное направление				
15	Бумажные фантазии	3	согласно КТП	Мокрушина М.Н.
16	В мире прекрасного	1		Осипова Е.А.
17	Домисольки	1-5		Родригес Е.Н.
18	Оч.умелые ручки	2		Шарнина И.П.
19	Рукодельница	7-8		Бакулина Л.Г.
20	Умелые пальчики	1		Осипова Е.А.
21	Школьный театр	5		Родригес Е.Н.
Социальное направление				
22	Азбука здоровья	3	согласно КТП	Мокрушина М.Н.
23	Безопасность жизни	5, 6		Широков А.А.
24	Орлята России	2		Шарнина И.П.
25	Отряд ЮДП	8-11		Широков А.А.
26	Отряд ЮИД	3-6		Широков А.А.
27	Профминимум	6, 7, 8, 9, 10, 11		Классные руководители 6-11 классов
28	Психологическая азбука	1, 2, 3, 4		Кокарева Т.Н.
29	Регионоведение	9		Можина Т.В.
30	Финансовая грамотность	9		Можина Т.В.
31	Я в мире профессий	5		Кокарева Т.Н.
32	Я - лидер	7-11		Родригес Е.Н.
Спортивно-оздоровительное направление				
33	Баскетбол	6-11, 8-11	согласно КТП	Широков А.А., Усатова Е.В.
34	Подвижные игры	1, 2, 3-4, 5		Усатова Е.В., Широков А.А.
35	Шашки и шахматы	7-8		Широков А.А.
Духовно-нравственное направление				
36	Разговоры о важном	1-11	согласно КТП	Классные руководители 1-11 классов

Модуль 3. Классное руководство

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Классные часы, посвящённые началу нового учебного года	1-11 классы	01.09.2023	классные руководители 1-11 классов
2	Классные часы,	1-11	08.09.2023	классные

	посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	классы		руководители 1-11 классов
3	Классные часы: Уроки безопасности	1-11 классы	22.09.2023	классные руководители 1-11 классов
4	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-11 классы	20.10.2023	классные руководители 1-11 классов
5	Классные часы: беседа доктора (совместно с ЦРБ)	1-4, 9-11 5-8 классы	10.11.2023 17.11.2023	Шишкина Е.А., Родригес Е.Н.
6	Мероприятия к международному дню толерантности	1-11 классы	ноябрь 2023	Кокарева Т.Н.
7	Мероприятия к всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11 классы	декабрь 2023	классные руководители 1-11 классов
8	Классные часы, посвящённые Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества	1-11 классы	01.12.2023 08.12.2023	классные руководители 1-11 классов
9	Единый урок «Права человека»	1-11 классы	декабрь 2023	Можина Т.В.
10	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	1-11 классы	15.12.2023	классные руководители 1-11 классов
11	Классные часы, посвящённые Дню рождения школы	1-11 классы	12.01.2024 19.01.2024 26.01.2024	классные руководители 1-11 классов
12	Классные часы: Уроки Мужества, посвящённые Дню Защитника Отечества	1-11 классы	09.02.2024 03.05.2024	классные руководители 1-11 классов
13	Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	15.03.2024	классные руководители 1-11 классов
14	Классные часы «Будь модным, читай!» в рамках Книжкиной Недели	1-11 классы	05.04.2024	Даровских О.Н., классные руководители 1-11 классов
15	Классные часы,	1-11	12.04.2024	классные

	посвящённые Дню космонавтики	классы		руководители 1-11 классов
16	Классные часы «У ПДД каникул нет!» в рамках Недели безопасности дорожного движения	1-11 классы	19.04.2024	Широков А.А., классные руководители 1-11 классов
17	Шефство над памятником погибшим воинам в п. Торфяной	7 класс	в течение года	Видягина В.Н., Шарнина И.П.

Модуль 4. Основные школьные дела

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Первосентябрьская линейка, посвящённая Дню Знаний	1-11 классы	01.09.2023	Совет Дела, Родригес Е.Н.
2	Общешкольный День Здоровья	1-4, 5-11 классы	15.09.2023	Усатова Е.В., 9, 10 классы
3	КТД: День Дублёра	1-11 классы	06.10.2023	11, 10 классы Толстоброва О.А., Усатова Е.В.
4	КТД: Осенний праздник	5-11 классы	27.10.2023	10 класс, Усатова Е.В.
5	Зачётные дисциплины комплекса ГТО: - прыжки в длину с места - пресс - прыжки через скакалку - челночный бег - бег 1000м	1-11 классы	13.11-17.11 04.12-08.12 18.12-22.12 11.03-15.03 13.05-17.05	Усатова Е.В., Широков А.А.
6	КТД: - Концерт ко Дню Матери - Тематический классный час	1-4 классы 5-11 классы	24.11.2023	Шарнина И.П. Калинина Н.Б., 9 класс
7	КТД: Новогодние представления	1-4 классы	29.12.2023	волонтёры, Шарнина И.П.
		5-11 классы	29.12.2023	11 класс, Толстоброва О.А.

8	КТД: День рождения школы	1-11 классы	02.02.2024	Родригес Е.Н., Шарнина И.П.
9	КТД: Вечер встречи выпускников	выпускники школы	03.02.2024	Родригес Е.Н., Шарнина И.П.
10	Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания	1-11 классы	05.02.2024-23.02.2024	Широков А.А., Родригес Е.Н.
11	КТД: Лыжный десант	1-11 классы, родители	10.02.2024	Усатова Е.В., Широков А.А.
12	КТД: Смотр строя и песни «К строевой годен!»	3-11 классы	16.02.2024	Широков А.А.
13	Вечер «23+8»	5-11 классы	01.03.2024	8 класс, Сокольникова Е.В.
14	День правовых знаний	1-11 классы	29.03.2024	Родригес Е.Н.
15	КТД: Книжка Неделя «120 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	1-4 классы	01.04.2024-05.04.2024	Даровских О.Н.
16	КТД: Неделя безопасности дорожного движения	1-7 классы	15.04-19.04.2024	Широков А.А., Видягина В.Н.
17	Неделя Памяти	1-11 классы	03.05.2024-09.05.2024	Родригес Е.Н.,
	Акция «Бессмертный полк», «Красная гвоздика»	1-11 классы	к 09.05.2024	Родригес Е.Н., классные руководители 1-11 классов
	64-я традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	1-11 классы	09.05.2024	Усатова Е.В., Широков А.А., Родригес Е.Н.
	Фестиваль патриотической песни	1-11 классы	09.05.2024	Родригес Е.Н., Шарнина И.П., классные руководители 1-11 классов
18	Неделя Радуги и Последний звонок	1-11 классы	уточняется	Родригес Е.Н., классные руководители

				1-11 классов
19	Итоговые праздники	1-4 классы	23.05.2024	Шарнина И.П.
		5-11 классы	23.05.2024	Родригес Е.Н.
20	Выпускные вечера	4, 9, 11 классы	июнь 2024	Родригес Е.Н., Седова С.С., Калинина Н.Б., Толстоброва О.А.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Внешкольные мероприятия, организуемые социальными партнёрами	1-11 классы	в течение года	Педколлектив школы
2	Экскурсионные поездки в музеи, выставочные залы района и области, обзорные экскурсии, турпоездки в другие города, экскурсионные маршруты по историческим и памятным местам района и области	1-11 классы	в течение года	классные руководители 1-11 классов
3	Посещение театров, концертных залов	1-11 классы	в течение года	классные руководители 1-11 классов
4	Участие в совместном проекте Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта»	1-11 классы	в течение года	классные руководители 1-11 классов

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Содержание деятельности,	Участники	Сроки	Ответственные
----------	-----------------------------	-----------	-------	---------------

	мероприятия			
1	Оформление вестибюля школы элементами российской символики		в течение года	Родригес Е.Н.
2	Дежурство по классным кабинетам	1-11 классы	по графику	классные руководители 1-11 классов
3	Дежурство по школе	6-11 классы	по графику	классные руководители 6-11 классов
4	Благоустройство классных кабинетов	1-11 классы	в течение года	классные руководители 1-11 классов
5	Оформление помещений школы к праздничным, торжественным датам	5-11 классы	в течение года	классные руководители 5-11 классов
6	Тематические стенды согласно Календарю образовательных событий		В течение года	Шарнина И.П., волонтеры
7	Выставки творческих работ учащихся	1-11 классы	В течение года	Бакулина Л.Г., Родригес Е.Н., учителя начальных классов
8	Всероссийская акция «Зелёная весна»	1-11 классы	26.04.2024	Толстобров Н.Е., классные руководители 1-11 классов
9	Аллея выпускников	9, 11 классы	апрель-май 2024	Бакулина Е.В., Толстоброва О.А.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Классные родительские собрания	родители 1-11 классов	один раз в четверть	классные руководители 1-11 классов
2	Участие родителей в областных	родители 1-11 классов	по графику	классные руководители

	родительских собраниях онлайн-формата			1-11 классов
3	Общешкольные родительские собрания: - «Что год грядущий нам готовит» - «Роль семьи в воспитании детей» (совместно с местными религиозными организациями) - «Профилактика управляемых инфекций. Прививка: за и против» (совместно с ЦРБ)	родители 1-11 классов	01.09.2023 19.10.2023 29.02.2024	Исупова Е.В. Кокарева Т.Н. Родригес Е.Н., Бакулина Е.Л.
4	Собрание родителей будущих первоклассников	родители	сентябрь 2023	Исупова Е.В., Кокарева Т.Н., Седова С.С.
5	Общешкольный День Здоровья	1-11 классы, родители	15.09.2023	Усатова Е.В.
6	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 классы, родители	26.01.2024	Усатова Е.В.
7	Вечер встречи выпускников	родители – выпускники школы	03.02.2024	Родригес Е.Н., Шарнина И.П.
8	Лыжный десант	родители 1-11 классов	10.02.2024	классные руководители 1-11 классов
9	Заседания общешкольного родительского комитета	председатели классных родительских комитетов	в течение года	Исупова Е.В.
10	Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		в течение года	Родригес Е.Н., классные руководители 1-11 классов
11	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей		в течение года	Родригес Е.Н., классные руководители 1-11 классов

12	Выпускные вечера	родители 4, 9, 11 классов	май-июнь 2024	классные руководители 4, 9, 11 классов
----	------------------	---------------------------------	------------------	---

Модуль 8. Самоуправление

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Выборы органов классного и общешкольного самоуправления, назначение поручений	1-11 классы	первая неделя сентября	классные руководители 1-11 классов
	Отрядные сборы стрижат	1-4 классы	06.10.2023 24.11.2023 29.12.2023 22.02.2024 12.04.2024 17.05.2024	классные руководители 1-4 классов
	Классные вечера	1-6 классы	один раз в четверть	классные руководители 1-6 классов
	День Дублёра	1-11 классы	06.10.2023	11, 10 классы, Толстоброва О.А., Усатова Е.В.
	Участие в районном конкурсе общественных объединений «Форпост»	8-11 классы	07.10.2023	Родригес Е.Н.
	Участие в районном конкурсе «Игротека»	3-5 классы	14.10.2023	Шарнина И.П.
	Заседания Совета учащихся	5-11 классы	по графику общешкольных ключевых дел	Родригес Е.Н.
	Работа отряда волонтёров	7-11 классы	в течение года	Шарнина И.П., Родригес Е.Н.
	Образовательные события согласно Календарю: - День добровольца (волонтёра) в России		05.12.2023	Шарнина И.П., Родригес Е.Н.

	- День российского студенчества - Всемирный день здоровья - День детских общественных организаций России		25.01.2024 07.04.2024 19.05.2024	
--	--	--	--	--

Модуль 9. Профилактика и безопасность

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов классов, школы	1-11 классы	04.09.2023-08.09.2023	классные руководители 1-11 классов, Родригес Е.Н.
2	Корректировка школьного банка данных учащихся, состоящих на учёте	1-11 классы	11.09.2023-15.09.2023	Кокарева Т.Н., Родригес Е.Н.
3	Реализация планов ИПР с учащимися, семьями	состоящие на учёте учащиеся, семьи СОП	согласно срокам планов ИПР	Кокарева Т.Н., Родригес Е.Н., классные руководители
4	Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	08.09.2023	классные руководители 1-11 классов
5	Тренировки по отработке действий при угрозе совершения теракта, по пожарной безопасности	1-11 классы	в течение года	Шишков А.А.
6	Урок безопасности	1-11 классы	22.09.2023	классные руководители 1-11 классов
7	Проведение инструктажей учащихся	1-11 классы	22.09.2023, перед каникулами	классные руководители 1-11 классов
8	Минутки безопасности	1-11 классы	последняя неделя перед каникулами	классные руководители 1-11 классов
9	Классные часы: беседа	1-4, 9-11	10.11.2023	Шишкина

	доктора (совместно с ЦРБ)	5-8 классы	17.11.2023	Е.А., Родригес Е.Н.
10	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 классы	15.04- 19.04.2024	отряд ЮИД, Широков А.А.
11	Участие в районном, областном, всероссийском этапах конкурса-фестиваля «Безопасное колесо»	команда ЮИДД (2-5 классы)	в течение года	Широков А.А., Родригес Е.Н.
12	Участие в социально-психологическом тестировании	7-11 классы	сентябрь 2023	Родригес Е.Н., Кокарева Т.Н.
13	День правовых знаний	1-11 классы	29.03.2024	Родригес Е.Н.
14	Участие родителей в областных родительских собраниях онлайн-формата	родители 1-11 классов	по графику	классные руководители 1-11 классов
15	Походы выходного дня	1-11 классы	В течение года	классные руководители 1-11 классов
16	Школьный оздоровительный лагерь	1-5 классы	июнь 2024	Кокарева Т.Н.

Модуль 10. Социальное партнёрство

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия, организуемые социальными партнёрами	1-11 классы	в течение года	Педколлектив школы

Модуль 11. Профориентация

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Профориентационные игры	1-4 классы	по графику	Кокарева Т.Н.
2	Цикл занятий «Я в мире профессий»	5 класс	по графику	Кокарева Т.Н.
3	Цикл занятий «Личностные	7-8 классы	по графику	Кокарева Т.Н.

	характеристики и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся»			
4	Цикл занятий «Моя профессиональная карьера»	9 класс	по графику	Кокарева Т.Н.
5	Занятия в рамках ВУД «Профминимум»	6-11 классы	По графику	классные руководители 6-11 классов
6	Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», онлайн-уроках «Шоу профессий»	1-11 классы	По графику	Родригес Е.Н.
7	Участие в областном профтестировании	4-9 классы	март-апрель 2024	Кокарева Т.Н.
8	Профорientационная информация высших и средних учебных заведений (беседы представителей ССУЗов и ВУЗов, оформление стендов)	8-11 классы	по запросу	Родригес Е.Н.
9	Посещение Дней открытых дверей ССУЗов, ВУЗов	9-11 классы	в течение года	родители
10	Беседы сотрудников ЦЗН Оричевского района	9-11 классы	по запросу	Родригес Е.Н.
11	Освещение вопроса выбора профессии на классных родительских собраниях	7-11 классы	в течение года	классные руководители 7-11 классов
12	КТД: День Дублёра	1-11 классы	06.10.2023	11, 10 классы, Толстоброва О.А., Усатова Е.В.
13	День российского студенчества		25.01.2024	Шарнина И.П.