

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОКУ СОШ п. Торфяной
Т.В. Можина
Приказ № 36-ОД от 18.04.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности

Задачи педагогического коллектива школы:

1. Создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности обучающегося, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.
2. Совершенствование методического мастерства учителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно-воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьника
3. Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС) среднего общего образования (10 класс)
4. Продолжение работы по развитию системы поддержки талантливых детей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон об образовании, Конституция, Конвенция о правах ребенка, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы.

- 1. Создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности обучающегося, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.**

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- **за ведением школьной документации**

В школе ведется контроль за выполнением рабочих программ. По итогам 2020-2021 учебного года в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией программы выполнены с учетом корректировки календарно-тематического плана.

Ведется контроль за оформлением и ведением электронного журнала, журналов кружков и факультативов.

- **за уровнем преподавания предметов**

Прочно вошли в практику административные контрольные работы по математике, русскому языку (обязательных предметов ГИА) в 1-3 классах (учащиеся 4-8 классов писали ВПР, поэтому административные контрольные работы в этих классах не проводились). Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

С итоговыми контрольными работами по русскому языку в 1 классе (учитель Осипова Е.А.) из 14 справились 12 учеников (86%), по математике из 14 справились 12 (86%), во 2 классе (учитель Осипова Е.А.) по русскому языку из 18 учащихся справились 14 (48 %), качество знаний – 56%, по математике из 18 учеников справились 13 (72%), качество знаний – 61%, в 3 классе (учитель Шарнина И.П.) из 21 учащегося по русскому языку справились 14 (67%), качество знаний – 43%, по математике из 22 учащихся справились 15 (68%), качество знаний – 36%.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

Рекомендации:

1. Учителям начальной школы своевременно выявлять причины пробелов в знаниях учащихся, работать над ними.
2. Составить индивидуальный план работы с учениками, имеющими одну оценку «3», с неуспевающими учащимися.

• **за техникой чтения в начальной школе**

В соответствии с планом ВШК в конце 2020-2021 учебного была проведена проверка уровня навыка чтения вслух в 1-4 классах.

Класс	Количество уч-ся (читали)	Норма чтения	Читают по слогам	Читают без ошибок	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Оценка			
								«5»	«4»	«3»	«2»
1	15 (14)	25-45	4	2	5	8	1	8	4	1	1
2	18 (17)	50-65	1	4	12	1	4	9	2	2	4
3	23 (23)	75-85	1	5	9	8	6	9	5	3	6
4	17 (17)	90-100	0	14	5	10	2	8	5	1	2
итого	73 (71)		6	25	31	27	13	34	16	7	13

Можно сделать вывод, что на конец года большинство учащихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения (81%). Выше нормы читают 44% учащихся.

Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что некоторые ученики не владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Но в то же время учащиеся допускают много ошибок: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Без ошибок читают всего 35 % детей.

Рекомендации и предложения:

Учителям начальных классов продолжать работу по отслеживанию динамики развития техники чтения учащихся и фиксировать уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.

• **за успеваемостью и посещаемостью учащихся**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний. Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выявление и предупреждение

профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

Деятельность коллектива школы по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча, позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

Показатели (уч. год)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость %	96%	92%	96%	91%
Качество знаний %	41%	43%	47%	42%

Анализ данных из таблицы свидетельствует о том, что уровень качества успеваемости учащихся остается стабильным, школа активно работает над предотвращением неуспеваемости.

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям:

- мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам;
- проведение педсоветов по предварительным итогам каждого триместра с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля);
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, факультативные занятия, дополнительные занятия);
- взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-педагогической службы с учащимися и их родителями (консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации);
- контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, самообразование педагогов).

Итоги успеваемости учащихся за 2020-2021 учебный год

класс	Учащихся			Успевают на		Не успевают всего	Успеваемость	Качество знаний
	всего	аттест.	успевают	4 и 5	из них на 5			
1	15							
2	18	18	15	9	1	3	83%	50%
3	23	23	21	12	3	2	91%	52%
4	17	17	17	7	-	-	100%	41%
Итого по 1-4	73	58	53	28	4	5	61%	48%
5	15	15	14	8	2	1	93%	53%
6	20	20	20	4	-	-	100%	20%
7	17	17	13	5	-	4	77%	29%
8	15	15	12	5	1	3	80%	33%
9	14	14	14	5	3	-	100%	36%
Итого по 5-9	81	81	73	27	6	8	90%	34%

10	7	7	6	3	1	1	86%	43%
11	8	8	8	7	1	-	100%	88%
Итого по 10-11	15	15	14	10	2	1	93%	65%
Итого по школе	169	154	140	65	12	14	91%	42%

Лучшие результаты по качеству знаний показали учащиеся 3, 5, 11 классов.

- На конец учебного года не успевали 14 человек, из них 6 человек ликвидировали академическую задолженность, 5 человек переведены в другие учебные заведения, 3 человека с согласия родителей оставлены на повторное обучение.

Благодаря осуществлению лично-ориентированной направленности обучения число учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам учебного года, оставалось стабильным, а в этом учебном году ударников и отличников чуть меньше.

Показатели (учебный год)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ударники	72	73	76	65
Отличники	11	13	18	12

Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВПК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили повысить качество знаний в среднем звене, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний, классы, имеющие низкое качество знаний.

Классные руководители в системе работают с учащимися, учителями-предметниками, родителями. В системе ведут профилактическую работу, организуют взаимопомощь в классном коллективе, проводят мероприятия, мотивирующие ученика на успешность.

Объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний в среднем звене, можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Многие учащиеся среднего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8 классах (весна 2021 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОКУ СОШ п. Торфяной Оричевского района Кировской области, руководствуясь распоряжением министерства образования Кировской области Российской Федерации от 04.02.2020 N 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

График проведения ВПР в 4-8 классах:

Класс	Предмет	Дата, определенная школой
4	Русский язык 1 часть	29.04
	Русский язык 2 часть	30.04
	Математика	12.05
	Окружающий мир	13.05
5	Математика	18.05

	Биология	28.04
	История	13.05
	Русский язык	29.04
6	Математика	06.05
	Русский язык	11.05
	История	2 любых предмета 05.04 и 12.04 – в соответствии с федеральной выборкой
	Обществознание	
	Биология	
География		
7	Математика	13.05
	Физика	07.05
	История	26.04
	Русский язык	06.05
	Биология	05.05
	Обществознание	11.05
	География	22.04
	Иностранный язык (английский)	С 26.04 по 30.04 – в пять дней по группам
8	Математика	12.05
	Русский язык	18.05
	История	30.04
	Обществознание	04.05

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Дата: 29.04. и 30.04.2021

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми

3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	16	11	0	9	2	0	100%	82%

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 5-х классах**

Дата: 29.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	15	15	7	4	3	1	93%	73%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 6-х классах**

Дата: 30.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	20	19	0	8	6	5	74%	42%

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 30.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	16	1	6	3	6	62%	44%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 29.04.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	14	14	3	6	1	4	71%	64%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Дата: 13.05.2021

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	16	15	7	6	1	1	93%	87%

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Дата: 18.05.2021

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	работу						
5	15	15	4	5	3	3	80%	60%

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 29.04.2021

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	20	17	0	2	8	7	58,8%	11,7%

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 13.05.2021

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	16	3	3	4	6	62,5%	37,5%

Вывод: затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата 12.05.2021

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	14	0	3	8	3	78,5%	21%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Дата: 13.05.2021

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	16	15	4	8	3	0	100%	80%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Результаты ВПР по биологии в 5, 7, 8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 28.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	15	15	0	9	5	1	93,3%	60%

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 12.05.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	14	1	4	9	0	100%	35,7%

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения

- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 19.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	14	1	5	8	0	100%	42,8%

Вывод: затруднения вызвали:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии в 6 классе

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 классе

Дата: 27.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	20	18	1	8	9	0	100%	50%

Вывод: затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 22.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	17	1	2	13	1	94%	17,6%

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 13.05.2021

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	15	15	2	5	7	1	93,3%	46,6%

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 14.05.2021

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	20	18	0	2	8	7	61,1%	11,1%

Вывод:

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 26.04.2021

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	14	0	0	8	6	42,8%	0

Вывод:

- затруднения вызвали: знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 30.04.2021

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	13	0	2	8	3	76,9%	15,3%

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Дата: 11.05.2021

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	16	0	7	6	3	81,25%	43,7%

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Дата: 14.05.2021

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	16	1	1	7	7	68,75%	12,5%

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Дата: проводилась работа в 5 дней с 26.04. по 30.04.2021

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	17	13	0	1	2	10	23%	7,1%

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь); описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, педагогических советов;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Подготовка и итоги государственной итоговой аттестации школьников

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через ВШК, решения педсовета, совещаний при директоре. На педагогическом совете проводится анализ подготовки, результатов проведения промежуточной аттестации и анализ тренировочных и диагностических работ по математике, русскому языку и предметам по выбору.

1. В начале учебного года проведен опрос учащихся 9 и 11 классов об экзаменах по выбору, проведены родительские собрания в 9 и 11 классах совместно с учащимися.
2. В течение года проводились консультации к экзаменам, пробные экзамены по обязательным и по всем выбранным предметам.
3. Составление РБД.

1. Результаты ГИА (2018, 2019, 2021)

• 9 класс

Предмет	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год	
	ср. оценка по ОУ	ср. оценка по обл.	ср. оценка по ОУ.	ср. оценка по обл.	ср. оценка по ОУ.	ср. оценка по обл.
Русский яз.	4,23	4,19	4,32	3,97	4,79	4,06
Математика	4,46	3,65	4,26	3,54	4,00	3,43
Обществозн.	3,50	3,51	3,93	3,51	-	-
История	4	3,85	5,0	3,68	-	-
Физика	4	3,64	4,33	3,81	-	-
Химия	4,33	4,16	5,0	4,26	-	-
Информатика	4,4	3,86	4,44	3,81	-	-
Биология	4,29	3,6	4,0	3,58	-	-

- ✓ все выпускники прошли ГИА, не справившихся нет;
 - ✓ результаты экзаменов соответствуют отметкам, выставленным за год, по русскому языку отметки за ОГЭ выше, чем годовые;
 - ✓ средняя отметка по школе за ОГЭ по сданным предметам выше средней отметки по области.
- 11 класс

Предмет	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч. год	
	ср.б. по ОУ	ср.б. по обл.	ср. б. по ОУ	ср. б. по обл.	ср. б. по ОУ	ср. б. по обл.	ср. б. по ОУ	ср. б. по обл.
Русский яз.	81,43	74,01	76,71	73,92	82,00	74,86	81,38	75,48
Математика	51,7	52,30	База 4,75 Профиль 69,33	База 4,37 Профиль 58,69	Профиль 69,33	Профиль 56,85	Профиль 64,60	Профиль 59,56
Обществозн.	63,78	59,48	64, 67	58,24	69,00	59,41	62,67	59,04
История	65,75	57,14	56,50	57,24	64,00	57,63	61,50	59,31
Физика	62,0	54,35	60,00	55, 53	-	-	54,00	56,36
Информатика	67	59,15	-	-	-	-	-	-
Биология	59,50	53,52	59,50	54,69	65,80	52,10	74,00	53,54
Химия	-	-	72,00	60,53	61,33	58,64	-	-
Английский язык	-	-	74,50	74,18	-	-	-	-

1. все выпускники прошли ГИА, не справившихся нет;
2. средний балл по школе, как правило, выше среднего балла по области;
3. результат зависит от особенностей класса.

- Аттестат с отличием за 9 класс получили Косолапова Елизавета, Осипова Алина, Старикова Софья.
- Аттестат с отличием (федеральная медаль «За особые успехи в учении») получила Чернядьева Наталья.

• ВШК за подготовкой к ГИА в 9 и 11 классах.

- 1) В школе созданы условия для подготовки учащихся к ГИА:

- в 9 и 11 классах ведутся факультативы (суббота) по подготовке к экзаменам по обязательным предметам (русский язык, математика);
 - в учебный план 11 класса добавлено по 1 часу русского языка, математики;
 - по подготовке к ЕГЭ (выбор) в 11 классе в учебный план школы включены элективные курсы по выбору учащихся;
 - в этом учебном году, так как все 9-классники обязательно сдают 2 экзамена по выбору, организованы предметно-ориентированные курсы по выбору (по всем предметам, которые были выбраны 9-классниками в начале учебного года),
 - в феврале учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование-допуск к ОГЭ
- 2) Учителями-предметниками 9-11 классов составлены программы элективных курсов, курсов по выбору по подготовке к ГИА. Составлено расписание проведения курсов по выбору в 9 классе, элективные курсы в 11 классе включены в расписание уроков.
 - 3) Ежегодно (февраль-март) учителя-предметники отчитываются о подготовке к ГИА на совещании при директоре.
 - 4) В этом году в апреле 11-классники писали итоговое сочинение-допуск, в январе и в апреле - пробные экзаменационные работы, которые анализируются, и результаты доводятся до родителей на родительских собраниях.
 - 5) Учителя регулярно проходят курсовую подготовку, консультирование по вопросам ГИА.

2. Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования (9 класс)

10 класс обучался по новым образовательным стандартам. Учащиеся 10 класса были полностью обеспечены учебниками.

3. Продолжение работы по развитию системы поддержки талантливых детей

Работа с одаренными детьми ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

1. Образовательный проект-игра «Выше радуги» для учащихся 1-4 классов
2. Проекты «Интеллектуальный марафон» для учащихся 5-11 классов, итоговый праздник «За честь школы».
3. Элективные курсы по выбору в 11 классе, курсы по подготовке к ОГЭ в 9 классе, факультативы, индивидуальные занятия.
4. Подведение итогов триместров. Рейтинг лучших учащихся.
5. Привлечение как можно большего количества учащихся к участию в конкурсах.
6. Внеурочная деятельность 1 – 10 классы.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и областных олимпиадах

На протяжении многих лет школа принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников и областных олимпиадах.

Год	Этап олимпиады	Количество участников	Победители (5-11 классы)	Призеры (5-11 классы)
2013-2014	Муниципальный	81	14	35
	Региональный	7	-	3
	Муниципальный	94	13	34

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа
поселка Торфяной Оричевского района Кировской области

2014-2015	Региональный	8	2	2
2015-2016	Муниципальный	81	8	33
	Региональный	10	1	4
2016-2017	Муниципальный	84	10	35
	Региональный	10	3	3
	Российский	1	-	1
2017-2018	Муниципальный	77	9	36
	Региональный	7	-	5
2018-2019	Муниципальный	65	7	29
	Региональный	5	-	3
2019-2020	Муниципальный	54	7	37
	Региональный	6	-	4
2020-2021	Муниципальный	54	9	31
	Региональный	7	-	4

К сожалению, количество участников муниципального уровня становится меньше, но количество победителей и призеров муниципального уровня остается стабильным.

Результаты олимпиады в 2020-2021 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (5-11 классы)	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	80	3+12	3	2
Биология	45	2+10	6	3
Искусство (Мировая художественная культура)	20	0+2	1	1
История	71	2+9	4	1
Литература	41	3+6	4	4
Математика	88	5+10	4	3
Обществознание	51	2+4	5	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	50	5+5	9	9
Право	22	1+9	5	5
Русский язык	100	8+15	8	6
Технология	1	1+0	1	1
Физика	23	1+9	3	1
Физическая культура	50	5+5	-	-
Химия	16	1+3	1	-
ВСЕГО	658	39+98	54	40

Этап олимпиады	количество	победители	призеры
----------------	------------	------------	---------

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
 средняя общеобразовательная школа
 поселка Торфяной Оричевского района Кировской области

предметы	участников		
Региональный этап	7 чел	-	4 чел.
вызовов – 10			
• Право	5	-	2
• ОБЖ	2	-	2
всего	7	-	4 места

Участие в районном интеллектуальном марафоне младших школьников

	количество участников	победители	призеры
Интеллектуальный марафон младших школьников	7 чел. 3 командное место	-	2

Участие в интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участн иков	муниципальный		региональный		российский	
			побед.	призер	побед	призер	побед.	призер
1	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	41	1	4				
2	Окружной этап областного конкурса эссе «Молодежь против коррупции»	3				3		
3	Игра-конкурс «Астра»	21		2	7			
4	Игровой конкурс «Британский бульдог»	6		1				
5	Конкурс по информационным технологиям «КИТ»	26	1	1		1		
6	Игровой конкурс «Золотое руно»	18		3		1		
7	Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	36	3	1				
8	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	28	1	1				
9	Районный	2		2				

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
 средняя общеобразовательная школа
 поселка Торфяной Оричевского района Кировской области

	фотоконкурс «Стоп кадр. В объективе Оричевский район»							
10	Конкурс-соревнование (командный) «Безопасное колесо»	8	4		4			
11	24-я Всероссийская олимпиада по школьному краеведению	5	1					
12	Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	8				2	1	
13	Районный конкурс чтецов «Воинская слава»	2				1		
15	Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник - 2021»	4						1
16	Районная олимпиада по пожарной безопасности	4		2				
18	Районная художественная выставка декоративно-прикладного и технического творчества	3	1	2				
19	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	3					2	1
20	Областной конкурс чтецов «Воинская слава» КОГБУ ДО "Дворец творчества - Мемориал"	3			1			
21	Районный конкурс детского рисунка «Телефон 01»	2	1	1				
22	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	1					1	

	Яндекс Учебник							
	Итого	224	13	20	12	8	4	2

Участие в конференциях

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников	муниципальный		региональный	
			побед.	призер	победитель	призер
1	Районный конкурс проектов и исследовательских работ младших школьников		1			
2	Районный конкурс проектов и исследовательских работ школьников	6	3	3		
3	Окружная конференция «Начало моих открытий»	3			1	2
4	Окружная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ учащихся 9-ых классов «Горизонты открытий»	4			1	3
5	15-ая областной конкурс-фестиваль исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»	2			1	1
6	28-ая областная научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды «Человек и природа»	1			1	

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создание условий для реализации личностного потенциала одарённых детей.

В связи с этим в 2020-2021 учебном году администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одарённым детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности (факультативные занятия, дополнительные занятия, внеурочная работа). Развитие одарённых детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем, продолжается непрерывная работа по выявлению одарённых детей с учётом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка. В конце каждого триместра составляется школьный банк данных по одарённым детям, который периодически пополняется. На основе учёта выявленных индивидуальных особенностей одарённых школьников дальнейшая работа с ними строится путём повышения уровня развития творческого потенциала и воспитанности школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-

оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков творческой направленности и спортивных секций, участия во внеурочной жизни школы.

Задачи школы на 2022 год.

1. Достижение эффективности и высокого качества общего образования за счёт обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, создание благоприятной социально-педагогической атмосферы, соблюдение санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к организации образовательного процесса.
2. Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС) среднего общего образования (11 класс)
3. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.
4. Организация учебно-воспитательного процесса:
 - совершенствование учебного плана и учебных программ;
 - развитие взаимодействия учебных дисциплин и учебных программ;
 - совершенствование дифференцированного подхода обучения;
 - содействие включению семьи, общественности в воспитательный процесс, привлечению родителей и учащихся к участию в управлении образовательным учреждением.

II. Оценка качества кадрового обеспечения

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы – «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными

учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в группах, в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии
- Информационные технологии

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге – на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В течение года были проведены методические учебы по темам:

1. «Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе»
2. «Организация и проведение устного итогового собеседования в 9 классе»
3. «Организация и проведение ГИА в 2021 году»

В школе существуют следующие направления методической работы:

- Работа ШМО учителей начальных классов, участие в работе РМО.
Цель: изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
- Деятельность по формированию нового содержания образования.
Цель: внедрение в практику новых инновационных образовательных технологий, средств обучения.
- Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.
Цель: создание благоприятных условий для повышения квалификации учителей, накопление и обобщение передового педагогического опыта внутри школы.

1. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Нет категории	Комментарии (пояснение о причинах отсутствия категории)
17	3	13	0	1	Молодой педагог

В 2021 году 2 педагога прошли аттестацию.

2. 15 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог – высшее специальное и 1 педагог – среднее специальное педагогическое образование.
3. Работа ШМО, участие в работе РМО.
 - В школе работает методическое объединение классных руководителей (Родригес Е.Н.).
4. 3 педагога являются руководителями РМО: Бакулина Е.В. – учителей экологии, биологии, Родригес Е.Н. – учителей музыки и МХК, Толстоброва О.А. – учителей физики.
5. Деятельность по формированию нового содержания образования. Переход на ФГОС НОО, ООО, СОО.

1 – 4, 5 – 9 и 10 классы в этом учебном году учились по новым ФГОС. Для перехода на стандарты второго поколения в школе:

- разработана основная образовательная программа НОО для 1-4 классов, ООО для 5-9 классов, СОО для 10 класса;
- разработаны АООП для учащихся с ОВЗ (в 2020-2021 учебном году в школе обучались 4 человека с ОВЗ: 3 человека ЗПР, 7.2 в начальной школе, 1 человек с ТНР в 9 классе);
- создана учебно-методическая база для начальной школы (УМК «Школа России»);
- создана нормативно-правовая база введения в ФГОС;
- в 4 классе ведется курс ОРКСЭ («Светская этика», учитель Мутных М.С., «Основы православия», учитель Родригес Е.Н.);
- создана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 и 5 - 10 классов;
- вопросы введения и реализации ФГОС освещались на педагогических советах, расширенных заседаниях учителей начальных классов, родительских собраниях учащихся 1 - 4 и 5 - 10 классов

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач педагоги участвовали (в основном дистанционно) в семинарах, конференциях и вебинарах разного уровня.

3. Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку, которая в 2020-2021 учебном году осуществлялась на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». 8 педагогов школы прошли в этом учебном году курсовую подготовку.

Руководители и педагогические работники активно посещали семинары по отдельным проблемам в области образования на базе ОМО и РМО, выступали с обобщением опыта на районном, окружном и областном уровнях.

• Участие в профессиональных конкурсах

1. Бакулина Л.Г. – окружная онлайн-викторина «Инфомания – ИКТ в действии» (участие, 20.01.2021); II окружная дистанционная олимпиада для педагогических работников в ОО ЗОО «Шаг вперед» (диплом 3 степени, 17.05.2021)
2. Мокрушина М.Н. – 11 Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход», номинация «Обобщение педагогического опыта» (Диплом победителя, г. Москва, 03.11.2020); Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования» (май-июнь 2021)
3. Осипова Е.А. - Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования» (май-июнь 2021)

4. Родригес Е.Н. - Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Музыка» (май-июнь 2021)

В целом из анализа методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме. Методическая активность чуть снизилась: выступления на семинарах – районных и областных, публикации в методических сборниках, дистанционное (в этом году) участие в конференциях вследствие сложившейся эпидемиологической обстановки были не очень активными.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Задачи методической работы на 2022 год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
4. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов условиях действия профессиональных стандартов.
5. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

III. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в 2020/2021 учебном году была спланирована в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. В связи с этим, главным ориентиром в работе был так называемый «портрет выпускника школы», включающий следующие личностные характеристики выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Таким образом, были поставлены две важные, актуальные задачи:

- воспитание у учащихся любви к Родине, уважения к российскому государству, его гражданам;
- профилактика экстремизма, наркомании, правонарушений, иных асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Реализация задач в начальной школе

Реализация поставленных задач в начальной школе предполагала выполнение плана дел в рамках комплексной интеллектуально-познавательной игры «Выше радуги», выполнение планов воспитательной работы в каждом классе с ориентацией на Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Участвуя в разных по содержанию и форме делах, участвуя в организации этих дел младшие школьники овладевали навыками самостоятельности и ответственности, стремились быть инициативными и творческими, то есть учились «жить среди людей». Нравственной основой каждого дела служили базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество. В подготовке и проведении всех дел использовался системно-деятельностный подход, методика КТД, методы и приёмы добровольчества. Но, в отличие от прошлых лет и в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, все мероприятия проводились внутри классного коллектива.

В течение учебного года проведены коллективные творческие дела по каждой образовательной области: «Осенний лес» (искусство и труд), «АБВГ Дейка», «Лучший каллиграф», «КВН» (русский язык), «Здравствуй, здравствуй, Новый год», «Родная Кировская область» (история моего края), «Математический турнир», «КВН», «Мой папа – солдат» (математика), КВН «По любимым сказкам» (литературное чтение), «Природа – мой родной дом» (окружающий мир). Они и называются коллективными, так как в подготовке и организации этих дел принимают участие все школьники. У каждого класса, у каждого обучающегося в классе своё задание.

В течение учебного года проведены тематические классные часы: «Урок Мира», «Урок здоровья», «Профессия учитель», «Вместе мы - сила», «Семья – это семь Я», «День Конституции РФ», «Человек и космос», «Ко Дню пожарной охраны»; библиотечный урок «689 полк».

Традиционно учащиеся начальных классов приняли участие в различных конкурсах: конкурс рисунков «Стоп, коронавирус», «Осень золотая», «Так рисует только осень», «Объясню фразеологию», «Улыбка мамы», «Год Быка», «Мой папа - защитник», «Родная моя армия», «Математика – царица наук», «Живая буква», «Обложка к Азбуке», «Любимый книжный герой», «Моя любимая сказка», «Космос», «Дорожные знаки», «Природа дарит вдохновение», «Ко Дню пожарной охраны», конкурс поделок «Мой родной русский язык», «Парад военной техники», «Математика в жизни», поделок из природного материала «Чудо огородное», «Урожайный год», конкурс семейных поделок «Осенняя фантазия», «Живая буква», «Словарное слово», «Символ года», «Встречаем Геометрию», конкурс аппликаций из пластилина «Силуэт осени», конкурс детских плоских аппликаций из бумаги «Мой любимый книжный герой», «Наши птицы», конкурс поздравительных открыток «Ко Дню мудрости», «Открытка бабушке», «Ко Дню Матери», «День Победы», конкурс пластилиновых поделок «Любимый сказочный предмет», конкурс чтецов «Здравствуй, золотая осень», «Стихами мы о маме говорим», «Воинская слава», «К нам весна шагает», «Шагаем мы на свет зелёный», конкурс «Кроссвордёнок», конкурсы новогодних игрушек, гирлянд, костюмов, снежинок, конкурс «Новогоднее окно», «Новогодний кабинет», конкурс читательских дневников. Участие в конкурсах формирует у ребят умение высказывать свою собственную точку зрения, своё мнение, способствует становлению активной жизненной позиции и формирует мотивацию к обучению и познанию мира.

Сбор макулатуры в течение всего учебного года уже стал школьной традицией. Это не просто соревнование классов, учеников, это формирующаяся позиция человека, бережно относящегося к природе и окружающей среде. Продолжаем собирать пластиковые бутылки и батарейки, надеемся, что эта инициатива постепенно также вырастет в школьную традицию. Дважды в течение учебного года проходят классные часы по темам «РСО – раздельный сбор твёрдых коммунальных отходов», «Опасные отходы», «ЭКО-привычки или как стать экофрендли». Тем самым, учащиеся школы, их родители, учителя – все постепенно осваивают методику раздельного сбора мусора, экологически верного отношения к окружающей среде.

На школьной, районной, окружной конференциях «Юный исследователь», «Я познаю природу» младшие школьники выступали с исследовательскими работами по природному краеведению, что также способствует формированию патриотических чувств.

В течение всего учебного года проводились спортивные соревнования среди младших школьников в рамках проекта «Лучший спортивный класс»: осенний легкоатлетический кросс, прыжки в длину с места, пресс, прыжки через скакалку, челночный бег 3-10 м, перестрелка, соревнования «Быстрая лыжня», общешкольный лыжный десант, сдача норм комплекса «ГТО», соревнования по фигурной езде на велосипеде. Младшие школьники активно занимались в объединениях спортивной направленности: баскетбол, «Подвижные игры». Массовое участие младших школьников в спортивных мероприятиях считаем хорошим результатом воспитательной работы.

В конце учебного года в каждом классе состоялось подведение итогов работы класса в целом и каждого ученика в отдельности, то есть проанализирован учебный и внеурочный труд каждого школьника. Эти данные позволили классным руководителям сделать вывод о том, насколько заинтересованы учащиеся и их родители школьной жизнью, всеми предлагаемыми делами, какими темпами идёт духовно-нравственное развитие каждого ученика класса.

На итоговом празднике «День рождения стрижат», который в этом году был проведён в формате праздничной линейки, подведены итоги работы в начальной школе. Победителями комплексной интеллектуально-познавательной игры «Выше радуги» признаны 35 учащихся (1 класс – 10 человек, 2 класс – 8 человек, 3 класс – 8 человек, 4 класс – 9 человек), что составляет 48% от общего числа. 74% ребят были активными участниками всех дел.

Тем не менее, задача формирования у учащихся позиции «социально активного гражданина», заинтересованно познающего мир, способного к организации собственной деятельности, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, остаётся одной из главных задач воспитания.

Во второй половине текущего учебного года была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-4 классов по следующим критериям: любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, моё отношение к школе, красивое в моей жизни, как я отношусь к себе. Отметки выставлялись по 5-балльной системе самими учащимися, их родителями и классным руководителем. Результаты представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся/приняли участие	Высокий уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	Средний балл
1	15/15	9	6	0	0	4.5
2	18/18	3	12	3	0	4.3
3	24/24	11	12	1	0	4.4
4	17/17	4	11	2	0	4.3
итого	74/74	27=36.5%	41=55.5%	6=8%	0	4.4

Средний балл 4.4 соответствует «хорошему» уровню воспитанности младших школьников, поэтому и результаты воспитательной работы в начальной школе мы считаем хорошими.

Реализация задач в основной и старшей школе

Реализация задач воспитания в основной и старшей школе предполагала работу по воспитательной программе «Я – гражданин России» (автор Я.В. Соколов), осуществление плана традиционных школьных дел, планов воспитательной работы классных руководителей с ориентацией на Программу воспитания и социализации школьников.

Воспитательные занятия по программе «Я – гражданин России»

В течение 9 лет классные руководители 5-11 классов работают по программе «Я – гражданин России», которая помогает решать задачи воспитания и социализации школьников. Программа охватывает широкий комплекс проблем и вопросов общественной жизни, которые касаются нынешней и будущей жизни сегодняшних подростков. Каждое занятие имеет психолого-педагогическую направленность и основывается на методике системно-деятельностного и дифференцированного подходов. Классный руководитель строит разговор-диалог с обучающимися, которые, в свою очередь, имеют возможность прокомментировать услышанное, поспорить, ответить на интересующие их вопросы, задать вопрос самому себе. Таким образом, комплексность и системность подхода к проведению воспитательных занятий помогает формированию жизненных ценностей обучающихся и профилактике негативных проявлений среди подростков, что отвечает требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Согласно календарно-тематическому планированию, в 5-11 классах проведены воспитательные занятия по следующим направлениям:

- Семейное воспитание – «Человек в семье», «Наше право на личную жизнь», «Твоя будущая семья», «Благополучие семьи», «Женщина в семье», «Мужчина в семье».
- Воспитание культуры общения – «Человек среди людей», «Человек в неформальной группе», «Злобность и жестокость», «Зависть».
- Толерантное отношение к людям – «Наша толерантность», «Единство российского народа», «Фанатизм и фанаты», «Вред и опасность ксенофобии», «Мы против экстремизма».
- Гражданская активность и волонтерство – «Что такое гражданские общество», «Твоя гражданская позиция», «Твоя гражданственность», «Твоя воинская служба», «Действовать – наше право и обязанность».
- Физическое и психологическое здоровье человека – «Человек и его здоровье», «Ваш выбор: красота или уродство», «Алкоголь – губитель судеб», «Ваш выбор – сила или слабость».
- Профориентация – «Твой старт в жизни, как в спорте», «Действовать для Родины», «Твоя надёжная профессия», «Виды профессионального образования», «Для чего поступают в ВУЗ», «Условия успеха предпринимателя».
- Экологическое воспитание – «Мы и охрана природы», «Наша великая Россия», «Ваш выбор – здоровый образ жизни».
- Трудовое воспитание – «Твой профессионализм», «ГИА и будущий профиль твоего обучения», «Мы – будущие налогоплательщики», «Ты и безработица», «Твой трудовой старт».

Таким образом, проработаны вопросы семейного воспитания, толерантного отношения к инвалидам и людям с ОВЗ, культуры общения, выбора профессии, формирования позиции гражданина своей страны, формирования экологического самосознания, воспитание трудолюбия. Все запланированные для каждого класса воспитательные занятия проведены в полном объёме.

Анализируя условия реализации программы, необходимо отметить, что для достижения воспитательного результата требуется большее количество занятий, в том числе и практических. К сожалению, в годовой график школы можно включить не более 6-8 воспитательных занятий. Это связано с тем, что классные руководители вынуждены в рамках классного часа озвучивать темы, заданные различными учреждениями структуры профилактики, проводить тематические классные часы по запросу различных ведомств. Как правило, подобный запрос не предусмотрен планами работы школы, не озвучивается перед началом учебного года, поэтому нарушает структуру запланированных мероприятий. Несомненно, такое содержательное разнообразие дел отвлекает от главной линии в воспитательной работе, которая есть у каждого классного руководителя.

Традиционные общешкольные дела

Реализация плана традиционных общешкольных дел предполагала, в связи с пандемией, работу в классных коллективах. С использованием традиционной для школы методики КТД в классах были проведены следующие мероприятия: «Урок Мира», «Урок здоровья», «Профессия учитель», «Вместе мы – сила», «Семья – это семь Я», «День Конституции РФ», День правовых знаний, «Человек и космос», «Дорога – это внимание и ответственность», Праздник Последнего звонка.

Традиционный для школы месячник военно-патриотического воспитания был посвящён Победе в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы демонстрировали свои спортивные умения в соревнованиях «Самый сильный», в разборке и сборке автомата, в ДАРТС, стали участниками первенства школы по шашкам, приняли активное участие в лыжном десанте. Итоговым мероприятием месячника стал традиционный смотр строя и песни, в котором впервые приняли участие 3 и 4 классы. Жюри оценило высокий уровень строевой подготовки всех классов, сформировавшуюся гражданскую позицию, позицию человека-патриота. В течение месячника в классах состоялись Уроки мужества «689 полк», которые были посвящены оричанам - участникам Великой Отечественной войны.

Пропаганда здорового образа жизни

Все классные коллективы участвовали в общешкольном конкурсе «Самый спортивный класс», где каждому ученику школы предстояло пройти все зачётные дисциплины комплекса ГТО: прыжки в длину с места, пресс, прыжки через скакалку, челночный бег, спортивных соревнованиях разных уровней. За период 2016-2021 годов значки ГТО получили 40 учащихся школы, что составляет примерно 22% от общего числа обучающихся. В общешкольном зачёте в текущем учебном году самым спортивным стал коллектив 5 класса.

Учащиеся школы принимали участие в районных и областных соревнованиях по баскетболу (6 призовых мест), конкурсе-соревновании юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (I место в районе, I место в области), районном военно-спортивном конкурсе «Крутые парни» (III место), районной военно-патриотической игре на местности «Зарница» (II место), районных соревнованиях «Школа безопасности» (II место), районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту (I место), районной заочной олимпиаде по пожарной безопасности (II, III места).

В целях пропаганды здорового образа жизни были проведены воспитательные занятия «Человек и его здоровье», «Наш выбор – здоровый образ жизни», «Ваш выбор – радости или страдания» и другие. Совместно с Оричевской ЦРБ проведены уроки здоровья: в 1-4, 5-6 классах «Здоровый образ жизни», в 7-8 классах «Будущее без наркотиков». Для родителей был организован просмотр видеолекций, созданных на базе районного управления образования. В рамках внеурочной деятельности реализованы программы «Подвижные игры» (1-2, 3-4 классы), «Шашки и шахматы» (5-6 классы), «ПОХОДИМ ВМЕСТЕ» (5-10 классы), «Баскетбол» (дев. 6-10, мал/юн. 6-10, 3-4 классы), «Азбука здоровья» (2 класс).

Группы здоровья детей и физкультурные группы (общая статистика)

Классы	Группа здоровья			Физкультурная группа		
	I	II	III	основная	подготовительная	специальная
1	0	14	1	15	0	0
2	0	15	3	17	1	0
3	0	22	1	23	0	0
4	0	12	5	16	1	0
Итого по нач. школе	0	63=86%	10=14%	71=97%	2=3%	0
5	2	10	3	12	3	0
6	0	16	4	18	2	0

7	1	12	4	15	2	0
8	1	12	2	14	1	0
9	0	13	1	14	0	0
Итого по осн. школе	4=5%	63=78%	14=17%	73=90%	8=10%	0
10	0	7	0	7	0	0
11	0	5	3	5	3	0
Итого по средн. школе	0	12=80%	3=20%	12=80%	3=20%	0

Учащиеся школы принимали участие в окружных и районных конкурсах: конкурс творческих работ «2021 – я GoTOV!» (участие), интернет-викторина «Лёд блокады» (III место), конкурс чтецов «Воинская слава» (III место), «Спорт глазами детей» (I, III места), конкурс детского рисунка «Телефон 01» (I, II места), фотоконкурс «Стоп-кадр. В объективе Оричевский район» (III место), творческий конкурс по профилактике ДДТТ «Азбука дороги» (I место), выставка-конкурс детского творчества «Мой космический мир» (участие), районная итоговая выставка декоративно-прикладного и технического творчества (I, II, III места).

Организация внеурочной деятельности

Реализация программ внеурочной деятельности для учащихся школы также способствовала решению воспитательных задач. В текущем учебном году в школе были реализованы следующие программы внеурочной деятельности, охватившие все направления воспитания и социализации.

№ п/п	Название объединения	Классы	Количество учащихся	Руководитель объединения
Внеурочная деятельность (ФГОС)				
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
1	Биология в задачах	9	8	Бакулина Е.В.
2	Занимательная грамматика	4	14	Мокрушина М.Н.
3	Информатика в задачах	9	2	Бакулина Л.Г.
4	Клуб любителей английского языка	7	18	Видягина В.Н.
5	Литература - детям	7	18	Исупова Е.В.
6	Любознайка	1	13	Седова С.С.
7	Математика для всех	8	14	Толстоброва О.А.
8	Математическая шкатулка	5-6	9	Сокольникова Е.В.
9	От простого к сложному	9	14	Сокольникова Е.В.
10	Правоведение	9-10	8	Можина Т.В.
11	Практическая физика	9	3	Толстоброва О.А.
12	Практический английский	10	4	Видягина В.Н.
13	Развиваем дар слова	8	14	Калинина Н.Б.
14	Умники и умницы	2	18	Осипова Е.А.
15	Умники и умницы	4	15	Мокрушина М.Н.
16	Химия в современном мире	9	2	Бакулина Е.В.
17	Школа Муравьишки	3	16	Шарнина И.П.
<i>Общекультурное направление</i>				
18	Бумажные фантазии	4	8	Мокрушина М.Н.

19	Волшебный клубок	1-4	8	Шевелёва И.В.
20	Волшебный сундучок	1	11	Седова С.С.
21	Волшебный сундучок	3	7	Седова С.С.
Социальное направление				
22	Азбука здоровья	4	6	Мокрушина М.Н.
23	Волонтёры XXI века	10	8	Бакулина Л.Г.
24	Проектная деятельность	9	4	Бакулина Л.Г.
25	Психологическая азбука	1	10	Кокарева Т.Н.
26	Психологическая азбука	2	7	Кокарева Т.Н.
27	Психологическая азбука	3	8	Кокарева Т.Н.
28	Регионоведение	8	14	Мутных М.С.
29	Физика и человек	10	3	Толстоброва О.А.
30	Финансовая грамотность	7	13	Мутных М.С.
31	Финансовая грамотность	8	14	Мутных М.С.
32	Финансовая грамотность	9	11	Мутных М.С.
33	Юный исследователь	2	5	Осипова Е.А.
34	Я в мире профессий	6	8	Кокарева Т.Н.
Спортивно-оздоровительное направление				
35	Азбука здоровья	2	5	Осипова Е.А.
36	Подвижные игры	1-2	17	Усатова Е.В.
37	Подвижные игры	3-4	9	Широков А.А.
38	Шашки и шахматы	5-6	10	Широков А.А.
Духовно-нравственное направление				
39	Истоки	3	6	Шарнина И.П.
Дополнительное образование (кружки от Дома творчества пгт. Оричи)				
40	Домисольки	1-6	19	Родригес Е.Н.
41	ИЗО-палитра	1-4	15	Бакулина Л.Г.
42	ИнфоЗнайка	5-6	15	Бакулина Л.Г.
43	Моя профессиональная карьера	9	15	Кокарева Т.Н.
44	ПОХОДИМ ВМЕСТЕ	5-10	15	Усатова Е.В.
45	ПОЧЕМУчка	3	12	Шарнина И.П.
46	Рукодельница	5-6	15	Бакулина Л.Г.
47	Умелые руки	2	15	Осипова Е.А.
48	Отряд ЮИД	3-5	15	Широков А.А.
49	Отряд ЮДП	7-10	16	Широков А.А.
Дополнительное образование (спортивные секции от ДЮСШ пгт. Оричи)				
50	Баскетбол	6-10	11	Усатова Е.В.
51	Баскетбол	6-10	10	Широков А.А.
52	Баскетбол	3-4	10	Бакулина Р.Г.

Дополнительное образование в ДШИ п. Юбилейный, пгт. Стрижи, в ДЮСШ пгт. Оричи получали 25 учеников школы. Количество детей, получающих дополнительное образование разных уровней, снижается: с 33 обучающихся до 21 и 25 в текущем учебном году. Считаем, что причина - в

значительной занятости внеурочной деятельностью в школе, отсутствием учреждений дополнительного образования на территории п. Торфяной, инертностью молодых родителей. В течение сентября-октября учебного года в школе складывается система внеурочной занятости. В классных коллективах и на родительских собраниях озвучивается информация о программах внеурочной занятости, открывающихся кружках и секциях, в том числе в учреждениях дообразования, осуществляется выбор по интересам и в соответствии с поставленными целями. Контроль посещаемости осуществляется в течение всего года. При необходимости происходит смена выбранных программ.

В текущем учебном году школа вошла в систему персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО). В течение сентября 2020 года сертификаты дополнительного образования получили 100% учащихся школы. В 1-11 классах школы были проведены классные часы «Что такое сертификат ПФДО?». На родительских собраниях всех классных коллективов и в личных беседах с родителями вопрос о возможностях сертификата ПФДО также был освещён.

В 2020/2021 учебном году внеурочной занятостью были охвачены 100% учащихся школы.

В летнее каникулярное время в школе организован летний лагерь с дневным пребыванием детей для 36 учеников 1-5 классов школы (смена – июнь). В рамках лагеря реализуется программа «Ни дня без песни». Учащиеся 5-8, 10 классов работают на пришкольном участке согласно графику работы в течение июня-августа.

Профориентационная работа

В 2020/2021 учебном году с целью организации системной работы по профориентации обучающихся и дальнейшему выбору ими профессии был разработан и реализован План профориентационной работы.

Мы считаем, что работу в этом направлении следует начинать уже в младшем школьном возрасте с познания самого себя, своих личностных особенностей. Психологом школы были проведены профориентационные игры в 1-4 классах («Введение в мир профессий», «Азбука профессий», «Профессии в школе», «Угадай профессию»), занятия по программе «Я в мире профессий» в 6 классе (проведено 24, не проведено 7 занятий), диагностики «Личностные характеристики и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся» в 7 и 8 классах, цикл занятий «Моя профессиональная карьера» в 9 классе (проведено 20 занятий, не проведено 12 занятий).

В рамках внеурочной деятельности психологом школы реализована программа «Психологическая азбука» в 1-4 классах, целью которой является создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На родительских собраниях в 7 и 8 классах психологом школы рассмотрены вопросы «Возрастные особенности семиклассников», «Билет в будущее» (профориентация) и подготовлены материалы для родителей «Адаптация учащихся 1, 5 классов», «Взаимоотношения подростков и родителей».

В течение учебного года классными руководителями были проведены классные часы «Профессия учитель» в 1-4 классах, «Твой старт в жизни, как в спорте» в 5 классе, «Действовать для Родины» в 6 классе, «Твоя надёжная профессия» в 7 классе, «Виды профессионального образования» в 8 классе, «Твой трудовой старт» в 9 классе, «Для чего поступают в ВУЗ в 10 классе, «Твоя надёжная профессия» в 11 классе.

Учащиеся школы стали участниками дистанционных проектов «Страна профессионалов», «Мир профессионалов».

99% учащихся 4-9 классов приняли участие в профтестировании, при прохождении которого узнали, какой предмет труда для них характерен, определили свой темперамент и получили список профессий, соответствующих тому или иному темпераменту. Учащиеся 9 класса участвовали в диагностике уровня готовности к выбору профессии: средний уровень готовности – у 64% учащихся, высокий уровень – у 14% учащихся.

На сайте школы (раздел «Профориентация»), в беседах выпускных классов Вконтакте, в библиотеке круглогодично выкладывается информация по профориентации «За порогом школы», где размещаются материалы о востребованных профессиях, средних специальных и высших учебных заведениях г. Кирова и Кировской области, информация о Днях открытых дверей.

Результатом работы по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии считаем следующее:

- Учащиеся школы систематически получают знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.
- У учащихся школы формируются первоначальные профессиональные намерения и интересы.
- Учащиеся получают общие представления о трудовом законодательстве.
- Выпускники 9 и 11 классов продолжают образование в ССУЗах и ВУЗах Кировской области и за её пределами. Из 14 учащихся 9 класса 6 выпускников трудоустроиваются за пределами школы.

Самоуправление

Ученическое самоуправление организовано следующим образом. В классных коллективах – активы классов, в школьном коллективе – Совет Дела. Задачи активистов – организация интересных общешкольных дел, в том числе для младших школьников. В течение последних 3 лет в школе постепенно складывается, укрепляется волонтерское движение. В текущем учебном году отряд «Волонтеры XXI века» подготовил и провёл тематический классный час «Безопасности дорожного движения посвящается» для 5-7 классов, праздник Последнего звонка, январскую линейку, в зимний период провёл работы по благоустройству автобусной остановки и территории памятника погибшим воинам, принял участие в проекте «Голосование за благоустройство общественных пространств», в районной акции, посвящённой Дню Учителя «ЛюблюСвоюРаботу», в акции «Делай добро». Отряд волонтеров стал призёром районного конкурса общественных организаций «Форпост».

Традиционный итоговый праздник «За честь школы» состоялся 31 мая 2021 года в формате праздничной линейки. Были подведены итоги работы классов и учащихся по следующим направлениям/номинациям:

- «Семь пядей во лбу» (победители и призёры творческих конкурсов, конференций всех направлений и всех уровней) – 38 учащихся (40% от общего числа обучающихся 5-11 классов) названы победителями данной номинации.
- «Хочу всё уметь» (учащиеся, успешно получающие дополнительное образование всех уровней) – 12 учащихся (13%) названы победителем данной номинации.
- «Спортивная гордость школы» (победители и призёры спортивных соревнований всех уровней) – победителями стали 6 учащихся (6%). Среди них назван «Спортсмен года-2021» среди девочек/девушек (в этом учебном году это ученицы 6 и 7 классов) и среди мальчиков/юношей (ученик 11 класса), а также и «Лучший спортивный класс-2021» (им стал коллектив 5 класса).
- «Самый классный ученик» (самые надёжные и ответственные учащиеся каждого учителя) – победителями стали 54 учащихся (56%), среди которых назван «Ученик года-2021» (ученица 9 класса).
- «Олимпиадники» (победители и призёры районных, областных и российских предметных олимпиад) – победителями названы 19 учащихся (20%)
- «Умники и умницы» (отличники и ударники учёбы) – 37 учащихся (39%).

Победители каждой номинации были награждены «Большой школьной медалью».

Во второй половине учебного года проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 классов по следующим критериям: эрудиция, отношение к труду, я и природа, я и общество, эстетический вкус, я (отношение к себе). Отметки выставлялись по 5-балльной системе самими учащимися, их родителями и классными руководителями. Результаты представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся/ приняли участие	Высокий уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	Средний балл
5	15/15	4	8	3	0	4.2
6	20/20	3	9	8	0	4.1
7	18/18	2	5	11	0	3.9
8	15/14	2	7	5	0	4.1
9	14/14	4	9	1	0	4.4
10	7/7	2	4	1	0	4.3
11	8/8	1	7	0	0	4.3
итого	97/96	18	49	29	0	4.2

Средний балл 4.2 соответствует хорошему уровню воспитанности школьников, поэтому и результаты воспитательной работы мы считаем хорошими.

Аналитическая справка об итогах работы по профилактике асоциального поведения среди обучающихся

В 2020/2021 учебном году был реализован План мероприятий по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, в котором были отражены цель, задачи и основные направления профилактической работы, предусмотренные районной программой и Комплексным планом мероприятий по профилактике асоциальных проявлений среди детей и молодёжи. Все мероприятия Плана должны были способствовать организации системной и эффективной работы по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, результатом которой стало бы отсутствие асоциальных проявлений среди обучающихся школы.

В связи с этим, были поставлены и решались следующие задачи:

- Систематизировать работу по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.
- Оптимизировать профилактическую работу через деятельность школьного ПМПк, через систему тематических классных часов и общешкольных дел, внеурочную деятельность.
- Активизировать совместную работу школы и других учреждений системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.
- Совершенствовать профилактическую и просветительскую работу с семьёй через систему школьных дел.
- Организовать внеурочную занятость учащихся школы с учётом их интересов.

Содержательно работа осуществлялась по следующим разделам (направлениям):

- организационные мероприятия
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- профилактика жестокого обращения с детьми
- профилактика экстремизма и неонацизма среди несовершеннолетних
- профилактические антинаркотические мероприятия. Каждый раздел Плана предполагает ряд мероприятий по решению задач профилактики.

Уже в сентябре состоялась корректировка школьного банка данных учащихся группы риска. В течение учебного года на внутришкольном учёте состоял 21 учащийся, что составляло 12% от общего числа учащихся школы. Причины постановки на внутришкольный контроль: учащиеся с ОВЗ, учащиеся с индивидуальными особенностями в развитии (нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, испытывающие трудности в освоении школьной программы, имеющие поведенческие проблемы, речевые проблемы, нестабильное эмоциональное состояние, состояние здоровья), учащиеся, состоящие на учёте в КДНиЗП Оричевского района, опекаемые дети, дети из семей «группы риска».

Среди учащихся школы на контроле классных руководителей, психолога школы находились также следующие категории детей: дети из многодетных семей (46 из 28 семей = 27%), дети из малообеспеченных семей (63 из 42 семей = 37%), дети из неполных семей (51 человек = 30%).

В школе, особенно в начальных классах, стало появляться всё больше детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы и имеющих поведенческие отклонения. Поэтому на контроле школьного ПМПконсилиума (протокол №2 от 28.09.2020 г.) и школьного психолога состоялось 23 учащихся 1-11 классов.

С данными категориями обучающихся и их родителями проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа. В текущем учебном году состоялось 5 плановых и 2 внеплановых заседаний ППк совместно с учащимися и их родителями. Цель – обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность. В итоге разработаны рекомендации психолога для учащихся и их родителей, а также учителей, работающих с ними, проведено 50 индивидуальных консультаций с учащимися и 29 индивидуальных консультаций с родителями. Из 23 состоящих на контроле ППк и имеющих проблемы с освоением школьной программы учащихся по итогам учебного года имеют академическую задолженность 7 учащихся, что выше в сравнении с прошлым учебным годом. 5 учащимся рекомендована консультация ЦППМК в течение летних каникул.

Школа предпринимает много усилий для того, чтобы ученики были успешными. К сожалению, родители учеников, имеющих затруднения в освоении учебной программы, не всегда нас понимают, отказываются от сотрудничества. Здесь, в стенах школы, они поддаются на уговоры, принимают к сведению советы и рекомендации, а за порогом школы живут и общаются так, как это делали всегда. Мы понимаем, как важно воспитывать, образовывать не только детей, но и родителей. В рамках «Родительского лектория» состоялись следующие тематические беседы:

- Формирование воли шестиклассника. Самооценка школьника подростка. Взаимодействие с тревожными детьми
- Младшие подростки. Особенности развития
- О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
- Нравственное развитие школьника. Ориентация школьников на ценности семьи. Общение в семье
- Типология родительских отношений. Различные типы воспитания детей
- Уроки оптимизма
- Что там, за поворотом, или подготовка к взрослой жизни начинается сейчас
- Игровая зависимость или опасная болезнь
- Превентивное поведение подростка
- Компьютер и телефон в жизни подростка. Одаренность ребенка: выявить и поддержать
- Личностные характеристики и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся
- Жизненный путь счастливого человека

Все учащиеся школы, состоящие на внутришкольном контроле, в течение учебного года были заняты внеурочной деятельностью и привлекались к организации и участию в различных школьных делах.

Раннее выявление учащихся, склонных к асоциальным проявлениям, и семей группы риска считаем одним из важных направлений профилактической работы. Поэтому сотрудничаем с детским садом «Тополёк», с участковой больницей, участвуем в работе ОКДН п. Торфяной, обращаем пристальное внимание к тем сведениям, которые в школу передаются жителями посёлка.

На учёте в районном банке данных Оричевского района на 01.06.2020 года состоят 2 семьи учащихся нашей школы (категория – семья, находящаяся в социально-опасном положении). С данными семьями проводится индивидуальная профилактическая работа, направленная на оздоровление внутрисемейных отношений, осуществляется ежедневный контроль за учёбой и

поведением детей, за их психологическим состоянием, при необходимости проводятся индивидуальные консультации, посещение семей.

Профилактическая и просветительская работа с учащимися проводилась в рамках следующих мероприятий:

- «Уроки безопасности» в 1-11 классах (инструктажи по охране труда и технике безопасности, в т.ч. безопасное поведение детей на водоёмах в осенне-зимний период, правила поведения на массовых мероприятиях, соблюдение «комендантского часа», профилактика электротравматизма, безопасность на дороге, на железнодорожных путях, правила поведения в каникулярное время, в летний период, безопасное поведение на воде, порядок действий при угрозе теракта, при возникновении пожара, ответственность за участие в несанкционированных массовых мероприятиях, соблюдение мер безопасности в условиях пандемии. Всего проведено по 6 занятий в каждом классе.

- Видеобеседы по правовому просвещению с участием представителей органов и учреждений системы профилактики.

- Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся 13 лет и старше. Количество обучающихся, подлежащих тестированию – 61. Дали согласие и прошли тестирование 61 учащийся (100%).

- Анкетирование «Что вы знаете и думаете об экстремизме?» Приняли участие 57 человек (93%).

- День правовых знаний (26.03.2021)

Профилактическая и просветительская работа с родителями проводилась в рамках следующих мероприятий:

- Областное родительское собрание в режиме онлайн «Начало учебного года и организация горячего питания для школьников начального звена» (27.08.2020, 28.09.2020).

- Общероссийское родительское собрание «Пойдут ли наши дети учиться?» (28.08.2020)

- Областное родительское собрание в режиме вебинара по вопросам профилактики ДДТТ (15.09.2020)

- Областное родительское собрание с участием в профориентационном проекте «Билет в будущее» (17.09.2020)

- Областной вебинар «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания детей» (15.02.2021)

- Областное родительское собрание в онлайн-формате «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьников» (03.03.2021)

- Областной вебинар для родителей «Опыт материнского воспитания в семье» (22.03.2021)

- Беседа в видеоформате «Санитарно-гигиеническое воспитание детей» (30.03.2021)

- Областной семинар-совещание в режиме вебинара по вопросам профилактики ДДТТ (13.04.2021)

- Областной вебинар «Час с Уполномоченным по правам ребёнка» (17.05.2021)

- Информационные беседы с родителями на классных собраниях: соблюдение Устава школы, права и обязанности родителей, связанные с защитой прав детей, соблюдение Закона Кировской области № 440, Федерального Закона № 15, Правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах, ответственность за употребление ПАВ, разъяснительная работа по вопросу жестокого обращения с детьми, профилактика экстремизма, неонацизма и формирование толерантного сознания, участие детей в социально-психологическом тестировании.

- Индивидуальная работа с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей (в течение года).

Методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками по организации профилактической работы с учащимися и родителями класса, с отдельными учащимися или родителями:

- Семинары, вебинары для классных руководителей, вопросы:
 - Внедрение сертификатов ДО (17.09.2020)
 - Основы диагностики и суицидального поведения (15.10.2020)
 - Работа классных руководителей в личных кабинетах Регионального навигатора ДО (27.10.2020, 16.03.2021)
 - Вебинар «Построение траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска по суицидальному поведению» (13.01.2021)
 - Вебинар «Имидж современного педагога: репутация или личность?» (11.03.2021)
 - Организация и проведение Дня правовых знаний в школе (24.03.2021)
 - Вебинар «Детская дружба. Как выстроить общение между детьми» (08.04.2021)
 - Методический семинар по военно-патриотическому воспитанию (20.04.2021)
 - Тренинг «Ресурсное состояние личности» (29.04.2021)
- Педсоветы, производственные совещания (вопросы):
 - О проведении социально-психологического тестирования (30.09.2020)
 - Приоритетные направления деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений (21.04.2021)
 - Адаптация учащихся 1, 5 классов (28.10.2020)
 - Техника безопасности и правила поведения на новогодних представлениях и во время рождественских каникул (23.12.2020)
 - Памятка по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в СОП (03.03.2021)
 - Организация летнего отдыха (17.03.2021)
 - Летняя занятость обучающихся, в том числе состоящих на учёте (12.05.2021)

Результатом систематической профилактической работы считаем следующее:

1. Учащихся, употребляющих психоактивные вещества, в том числе наркотические вещества и курительные смеси, не выявлено.
2. Фактов участия учащихся школы в неформальных и других молодёжных формированиях экстремистской и неонацистской направленности не выявлено.
3. Учащихся, совершивших преступления и правонарушения, нет.
4. На конец учебного года состоят на учёте в РБД Оричевского района 2 семьи (статус «социально опасное положение»). 3 семьи в течение учебного года сняты с учёта в связи с исправлением.

В 2018/2019 учебном году на учёте в РБД состояли 3 семьи, в 2019/2020 учебном году – 3 семьи, в 2020/2021 – 2 семьи и 1 подросток.

5. Пропусков уроков без уважительной причины нет. Классные руководители всегда знают, где находится ученик.

Поставленный на учёт в КДНиЗП Оричевского района 12.05.2021 года ученик 5 класса пропустил в течение учебного года 165 уроков по неуважительной причине. При выяснении ситуации оказалось следующее: потерял справку о болезни от врача, проспал, помогал маме на работе, придумал себе праздничные дни в День космонавтики. Причина одна и главная – трудная ситуация в семье. Таким образом, данный ученик пропустил 17% уроков в течение учебного года.

Занятость несовершеннолетних, состоящих на учёте в РБД: ученик 5 класса занимался в кружках «Инфознайка», «Шашки и шахматы»; ученица 5 класса занималась в кружках «Математическая шкатулка», «Инфознайка»; ученица 7 класса – «Литература – детям», «Клуб любителей английского языка», «Финансовая грамотность», «ПОХОДИМ ВМЕСТЕ», а также она – лидер школьной баскетбольной команды, призёр и победитель районных и областных соревнований по баскетболу.

Цель работы на следующий учебный год - активизация работы по профилактике асоциального поведения и различных форм зависимостей среди детей и подростков.

Задачи:

1. Выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности детей и подростков, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий.
2. Обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.
5. Формировать потребность ведения здорового образа жизни.
6. Обеспечить педагогов новыми подходами и технологиями в вопросах организации профилактической работы с детьми и подростками.